

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»
Рязанский станкостроительный колледж РГРТУ

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

для специальности 15.02.08 Технология машиностроения

Квалификация выпускника Техник

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол №15 от 07.05.2024

Председатель комиссии Евлампиева Т.В.

Разработчик: Евлампиева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2	СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	10
3	СТРУКТУРА И ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ КОНТРОЛЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	14
4	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	84
5	КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ (ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ)	85

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык (немецкий язык)

1.1 Общие положения

Оценочные средства разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Вид аттестации		Основные показатели оценки результатов
	текущий	промежуточный	

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	+	+	Выполнение коммуникативной задачи.
	+	+	Практическое использование иностранного языка как средство межкультурного и межличностного общения.
	+	+	Соблюдение лексико-грамматических особенностей речевой коммуникации в профессиональной сфере.
	+	+	Соответствие фонетического оформления устной речи нормам иностранного языка.
	+	+	Соответствие письменной формы делового общения правилам иностранного языка.
			Соблюдение правил построения устной и письменной речи.
			Полнота соответствия перевода оригиналу.
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	+		Демонстрация умения использования специальной терминологии.
	+		
	+		Демонстрация владения навыками ознакомительного, поискового и изучающего чтения профессионально-ориентированной литературы.
			Систематизация и обобщение полученной

			информации.
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	+	+	Демонстрация чёткого выражения мыслей, композиционная стройность устного/письменного текста.
	+	+	Перевод элементов пассивного словаря в активный.
	+	+	Понимание иноязычной речи.
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	+	+	Овладение чтением как способом получения профессиональной информации.
	+	+	Обоснованность отбора лексики для перевода.
	+	+	Достижение адекватности перевода.
	+	+	Соответствие грамматического оформления правилам иностранного языка.
	+	+	Использование культурологических аспектов иностранного языка.
	+	+	

1.3 Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений

Номера и наименования разделов, тем.	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Тип контрольного задания	Код и наименование умений, знаний	Тип контрольного задания	Код и наименование умений, знаний
Раздел 1. Германия				
Тема 1.1. Географическое положение Германии. образование причастия прошедшего времени Partizip II;	17№1 1№1	У3 31 У1 31		

–Прошедшее разговорное Perfekt <i>Повелительные предложения</i>	10№1, 4№1	У3 31 31		
Тема 1.2. Крупные города Германии. Столица страны- Берлин - Plsqumperfekt –Образование порядковых числительных ; - Безличные и неопределённо-личные предложения.	1№1 11№1 17№2 10№1 4№1	У2 31 У3 31 У1 31 У3 31 31		
Раздел 2. Мир науки и техники.				
Тема 2.1. Наука и ее язык. -Слабое склонение прилагательных. –Сильное склонение прилагательных. -Склонение прилагательных после неопределенного артикля (смешанное склонение). Сложносочинённое предложение.	4№1 11№2 17№3	31 У2 31 У3 31		
Тема 2.2. Открытия и изобретения Степени сравнения имен прилагательных и наречий. – склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях; Сложноподчиненное предложение.	4№1 17№4	31 У3 31		
Раздел 3. Мир информационных технологий				
Тема3.1 Информационные системы –страдательный залог; в презенс и имперфект страдательного залога; -дополнительные придаточные предложения	4№2 17№5 11№3	31 У3 31 У2 31		
Раздел 4. Охрана природы. Экология				

Тема4.1. Защита окружающей среды - перфект, плюсквамперфект и футурум страдательного залога; придаточные предложения времени	4№2 11№4 17№6 1№2	31 У2 31 У3 31 У1 31		
Раздел5. Культура стран изучаемого языка				
Тема5.1. Немецкоговорящие страны. – инфинитив –инфинитивные обороты um... zu и statt...zu - определительные придаточные предложения	4№2 11№5 17№7 10№2	31 У2 31 У3 31 У3 31		
Тема5.2. Традиции, обычаи, праздники, культура стран изучаемого языка –инфинитивный оборот haben и sein с инфинитивом с zu - условные придаточные предложения	4№3 10№2 17№8 11№6	31 У3 31 У3 31 У2 31		
Раздел 6. Раздел 6. . Мир компьютерной техники				
Тема6.1. История создания компьютерной техники словообразовательные суффиксы придаточные предложения цели	4№3 17№9 20№1	31 У3 31 У2 31		
Раздел 7. Функциональная организация компьютера				
Тема 7.1 Тема 7.1 Типы компьютеров - безличный пассив; - результативный пассив; придаточные предложения причины	4№3 17№10 11№7	31 У3 31 У2 31		
Раздел 8. Спорт				

Тема 8.1. Спорт в нашей жизни. - модальные глаголы; –спряжение модальных глаголов -придаточные предложения образа действия	1№3 4№4 10№3 11№8 17№11	У1 31 31 У3 31 У2 31 У3 31		
Раздел 9. Путешествие				
Тема 9.1. Давайте путешествовать -глагол lassen- систематизация временных форм глагола -систематизация придаточных предложений	4№4 11№9 17№11	31 У2 31 У3 31		
Раздел 10. Компьютерное программирование				
Тема10.1. Языки программирования –причастие настоящего времени –причастие прошедшего времени -распространённое определение	4№5 11№10 17№13	31 У2 31 У3 31		
Раздел 11. Основы управленческой деятельности				
Тема11.1. Современный менеджмент. -особенности перевода PartizipI и PartizipII на русский язык -обособленные причастные обороты - бессоюзные придаточные предложения.	1№5 4№5 17№14	У1 31 31 У3 31		
Раздел 12. Интернет				
Тема12.1. Работа в интернете. -конъюнктив; –спряжение глаголов в конъюнктиве; -сослагательное наклонение	4№6 17№15	31 У3 31	18№ 1-5 11-13 19№ 1-10	У1 31 У3
Раздел13. Защита компьютера.				
Тема13.1. Компьютерные вирусы. предлоги,союзы,частицы.- кондиционалис I-	4№6 11№11 17№16	31 У2 31 У3 31	18№ 6-10 14-20 19№ 11-16	У1 31 У3

конъюнктив в научно-популярном стиле				
--------------------------------------	--	--	--	--

2 СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочных средств.

Ролевая игра предназначена для текущей аттестации и оценки знаний и умений студентов с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы для специальности 15.02.08 Технология машиностроения. Ролевая игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные бытовые и профессиональные задачи.

Перевод текста профессиональной направленности предназначен для текущей аттестации и оценки знаний и умений студентов корректно переводить иностранный текст профессиональной направленности, пользуясь словарями различных типов, по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы для специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Доклад / сообщение предназначены для текущей аттестации и оценки знаний и умений самостоятельной работы студентов, которая представляет собой публичное

выступление по представлению полученных результатов раскрытия определенной темы по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы для специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Контрольная работа предназначена для текущей аттестации и оценки знаний и умений студентов, которая представляет собой самостоятельное письменное отображение полученных и усвоенных грамматических и лексических тем по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы для специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Тест предназначен для текущей аттестации и оценки знаний и умений студентов ориентироваться в полученных и усвоенных грамматических и лексических темах по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы для специальности 15.02.08 Технология машиностроения. Проводится в письменной и устной форме и предполагает наличие вариантов ответов.

Опрос предназначен для текущей аттестации и оценки знаний и умений студентов ориентироваться в полученных и усвоенных грамматических и лексических темах по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы для специальности 15.02.08 Технология машиностроения. Проводится в устной форме.

Вопросы дифференцированного зачёта предназначены для итоговой аттестации и оценки знаний и умений студентов ориентироваться в полученных и усвоенных грамматических и лексических темах по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы для специальности 15.02.08 Технология машиностроения. Проводится в устной форме.

Задания дифференцированного зачёта предназначены для итоговой аттестации и оценки знаний и умений студентов ориентироваться в полученных и усвоенных грамматических и лексических темах по программе учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы для специальности 15.02.08 Технология машиностроения. Проводится в устной форме.

2.2 Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы учебной дисциплины).*

Ролевая(деловая) игра проводится после изучения:

Раздел 1. Тема 1.1. Географическое положение Германии.

Раздел 1. Тема 1. 2. Крупные города Германии. Столица страны- Берлин

Раздел 4. Тема4.1. .Защита окружающей среды

Раздел 8. Тема 8.1. Спорт в нашей жизни.

Раздел 9. Тема 9.1. Давайте путешествовать!

Раздел 11.Тема11.1. Современный менеджмент.

Перевод текста профессиональной направленности проводится после изучения:

Раздел 6. История создания компьютерной техники

Доклад, сообщение проводится после изучения:

Раздел 1. Тема1.1.Географическое положение Германии.

Раздел 1. Тема 1. 2. Крупные города Германии. Столица страны- Берлин

Раздел5. Тема5.1. Немецкоговорящие страны

Раздел5.Тема5.2. Традиции, обычаи, праздники, культура стран изучаемого языка

Раздел 8. Тема 8.1. Спорт в нашей жизни.

Контрольная работа № 1 проводится после изучения:

Раздел 1. Тема1.1.Географическое положение Германии.

Раздел 1. Тема 1. 2. Крупные города Германии. Столица страны- Берлин

Раздел2. Тема 2.1. Наука и ее язык.

Раздел2.Тема 2.2. Открытия и изобретения

№ 2 проводится после изучения :

Раздел3. Тема3.1 Информационные системы

Раздел 4. Тема4.1. .Защита окружающей среды

№ 3 проводится после изучения:

Раздел5. Тема5.1. Немецкоговорящие страны

Раздел5.Тема5.2. Традиции, обычаи, праздники, культура стран изучаемого языка

Раздел 6. Тема 6.1. Тема 6.1. История создания компьютерной техники

№ 4 проводится после изучения:

Раздел7.Тема 7.1 Тема 7.1 Типы компьютеров

Раздел 8. Тема 8.1. Спорт в нашей жизни.

Раздел 9. Тема 9.1. Давайте путешествовать!

№ 5 проводится после изучения:

Раздел 10.Тема10.1. Языки программирования

Раздел 11. Тема11.1. Современный менеджмент.

№ 6 проводится после изучения:

Раздел 12.Тема12.1. Работа в интернете.

Раздел13. Тема13.1. Компьютерные вирусы.

Опрос проводится после изучения:

Раздел 1. Тема1.1.Географическое положение Германии.

Раздел 1. Тема 1. 2. Крупные города Германии. Столица страны- Берлин

Раздел2. Тема 2.1. Наука и ее язык.

Раздел2.Тема 2.2. Открытия и изобретения

Раздел3. Тема3.1 Информационные системы

Раздел 4. Тема4.1. .Защита окружающей среды

Раздел5. Тема5.1. Немецкоговорящие страны

Раздел5.Тема5.2. Традиции, обычаи, праздники, культура стран изучаемого языка

Раздел 6. Тема 6.1. История создания компьютерной техники

Раздел7.Тема 7.1 . Типы компьютеров

Раздел 8. Тема 8.1. Спорт в нашей жизни.

Раздел 9. Тема 9.1. Давайте путешествовать!

Раздел 10.Тема10.1. Языки программирования

Раздел 11. Тема11.1. Современный менеджмент.

Раздел 12.Тема12.1. Работа в интернете.

Раздел13. Тема13.1. Компьютерные вирусы.

Тест проводится после изучения:

Раздел 1. Тема1.1.Географическое положение Германии.

Раздел 1. Тема 1. 2. Крупные города Германии. Столица страны- Берлин

Раздел2. Тема 2.1. Наука и ее язык.

Раздел3. Тема3.1 Информационные системы

Раздел 4. Тема4.1. .Защита окружающей среды

Раздел5. Тема5.1. Немецкоговорящие страны

Раздел5.Тема5.2. Традиции, обычаи, праздники, культура стран изучаемого языка

Раздел7.Тема 7.1 . Типы компьютеров

Раздел 8. Тема 8.1. Спорт в нашей жизни.

Раздел 9. Тема 9.1. Давайте путешествовать!

Раздел 10.Тема10.1. . Языки программирования

Раздел13. Тема13.1. Компьютерные вирусы.

Вопросы дифференцированного зачёта

Зачёт проводится после изучения:

Раздел 12.Тема12.1. . Работа в интернете.

Раздел13. Тема13.1. Компьютерные вирусы.

Задания дифференцированного зачёта

Зачёт проводится после изучения:

Раздел 12.Тема12.1. . Работа в интернете.

Раздел13. Тема13.1. Компьютерные вирусы.

3 СТРУКТУРА И ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ КОНТРОЛЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Ролевые игры

Раздел 1. Германия Тема1.1.Географическое положение Германии.

Раздел 1. Германия Тема 1. 2. Крупные города Германии. Столица страны- Берлин

№ 1. Игра по теме «Впечатления о посещении Германии»

1. Цели и задачи:

Проверка готовности к речевому общению.

Контроль произносительных, лексических и грамматических навыков.

Проверка умения работать в сотрудничестве.

Совершенствование навыков ведения диалога.

Проверка умения составлять ситуативные диалоги.

2. План игры

Этап информирования. Ввести обучающихся в курс обсуждаемой проблемы, настроить на игру, подчеркнуть неоднозначность ее решения, возможность различных точек зрения.

3. Подготовка к ролевой игре.

Распределение ролей. Самостоятельная подготовка. Воспроизведение.

Обучающимся раздаются карточки с описанием их персонажей - людей, проживающих в Германии и желающих посетить её. Затем объясняются задания, и дается несколько минут для обдумывания позиции каждого из героев.

4. Общее описание игры:

Student 1:

Генрих Шик, художник из Баварии. Много знает о природе Германии.

Student 2:

Карин Майер, экскурсовод из Лейпцига.

Student 3:

Инга Райнхард, историк из Берлина.

Student 4:

Елена Петрова, хочет посетить Германию.

Student 5:

Дмитрий Белов, интересуется обычаями и традициями.

Student 6:

Мария Попова, журналистка, интересуется политикой.

Student 7:

Олег Зайцев, фотограф.

5. Обсуждение итогов игры.

Время на выполнение: 60 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
---	---------------------------------------

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- Выполнение коммуникативной задачи. - Практическое использование иностранного языка как средство межкультурного и межличностного общения. - Соответствие фонетического оформления устной речи нормам иностранного языка.
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- Обоснованность отбора лексики для перевода. - Соответствие грамматического оформления правилам иностранного языка. - Использование культурологических аспектов иностранного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

- оценка «хорошо» - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции.

- оценка «удовлетворительно» - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

- оценка «неудовлетворительно» - Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания (произнесение бессвязных фраз). В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

№ 2. Игра по теме: «Земля-наш общий дом.»

1. Цели и задачи:

Проверка готовности к речевому общению.

Контроль произносительных, лексических и грамматических навыков.

Проверка умения работать в сотрудничестве.

Совершенствование навыков ведения диалога.

Проверка умения составлять ситуативные диалоги.

2. План игры

Этап информирования. Ввести обучающихся в курс обсуждаемой проблемы, настроить на игру, подчеркнуть неоднозначность ее решения, возможность различных точек зрения.

3. Подготовка к ролевой игре.

Распределение ролей. Самостоятельная подготовка. Воспроизведение.

Обучающимся раздаются карточки с описанием их персонажей - людей, проживающих в Германии и России, обеспокоенных состоянием окружающей среды. Затем объясняются задания, и дается несколько минут для обдумывания позиции каждого из героев.

4. Общее описание игры:

Участники игры высказывают свое мнение о загрязнении окружающей среды и обсуждают мероприятия по решению экологических проблем.

Student 1:

Кристиан Дорн. Может рассказать о системе утилизации мусора в Германии.

Student 2:

Борис Бауэр, участник акций Гринпис.

Student 3:

Анне-Мария Краних, домохозяйка.

Student 4:

Павел Игнатов, эколог.

Student 5:

Наталья Кравцова, интересуется экологической обстановкой в Германии.

Student 6:

Марина Зотова, журналистка.

5. Обсуждение итогов игры.

Время на выполнение: 60 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- Выполнение коммуникативной задачи. - Практическое использование иностранного языка как средство межкультурного и межличностного общения. - Соответствие фонетического оформления устной речи нормам иностранного языка.
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- Обоснованность отбора лексики для перевода. - Соответствие грамматического оформления правилам иностранного языка. - Использование культурологических аспектов иностранного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.
- оценка «хорошо» - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции.
- оценка «удовлетворительно» - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует

поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

– оценка «неудовлетворительно» - Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания (произнесение бессвязных фраз). В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

Раздел 8. Спорт. Тема 8.1. Спорт в нашей жизни.

№ 3. Игра по теме «Спорт- это здорово! »

1. Цели и задачи:

Проверка готовности к речевому общению.

Контроль произносительных, лексических и грамматических навыков.

Проверка умения работать в сотрудничестве.

Совершенствование навыков ведения диалога.

Проверка умения составлять ситуативные диалоги.

2. План игры

Этап информирования. Ввести обучающихся в курс обсуждаемой проблемы, настроить на игру, подчеркнуть неоднозначность ее решения, возможность различных точек зрения.

3.Подготовка к ролевой игре.

Распределение ролей. Самостоятельная подготовка. Воспроизведение.

Обучающимся раздаются карточки с описанием их персонажей. Затем объясняются задания, и дается несколько минут для обдумывания позиции каждого из героев.

4. Общее описание игры:

Участники игры высказывают свое мнение о роли спорта. Отвечают на вопрос: «Почему не все любят заниматься спортом?».

Student 1:

Профессиональный спортсмен рассказывает о своих ежедневных тренировках волейболом.

Student 2:

Доктор убеждает в пользу здорового образа жизни.

Student 3:

Никита Иванов даёт информацию о спортивных соревнованиях в колледже.

Student 4:

Анна Егорова интересуется спортивной жизнью в Германии.

Student 5:

Ганс Клаус студент из Берлина сообщает о популярных видах спорта среди немецкой молодёжи.

Student 6:

Грета Шуст студентка из Лейпцига предлагает поехать на Олимпиаду в Сочи.

Student 7:

Хайден Трир, инструктор по фитнесу.

Student 8:

Олаф Штеккер, футбольный болельщик. Много знает о футбольном союзе Германии.

Student 9:

Александр Бобров, занимается бодибилдингом.

Student 10:

Светлана Татищева, профессиональная фигуристка.

5. Обсуждение итогов игры.

Время на выполнение: 60 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
---	---------------------------------------

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- Выполнение коммуникативной задачи. - Практическое использование иностранного языка как средство межкультурного и межличностного общения. - Соответствие фонетического оформления устной речи нормам иностранного языка.
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- Обоснованность отбора лексики для перевода. - Соответствие грамматического оформления правилам иностранного языка. - Использование культурологических аспектов иностранного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

- оценка «хорошо» - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции.

- оценка «удовлетворительно» - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

- оценка «неудовлетворительно» - Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания (произнесение бессвязных фраз). В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

Раздел 9. Путешествие Тема 9.1. Давайте путешествовать!

№ 4. Игра по теме: «Давайте путешествовать! »

1. Цели и задачи:

Проверка готовности к речевому общению.

Контроль произносительных, лексических и грамматических навыков.

Проверка умения работать в сотрудничестве.

Совершенствование навыков ведения диалога.

Проверка умения составлять ситуативные диалоги.

2. План игры

Этап информирования. Ввести обучающихся в курс обсуждаемой проблемы, настроить на игру, подчеркнуть неоднозначность ее решения, возможность различных точек зрения.

3. Подготовка к ролевой игре.

Распределение ролей. Самостоятельная подготовка. Воспроизведение.

Обучающимся раздаются карточки с описанием их персонажей – служащих и туристов, желающих посетить Германию. Затем объясняются задания, и дается несколько минут для обдумывания позиции каждого из героев.

4. Общее описание игры:

Участники игры планируют отправиться в путешествие . Обсуждают цели своей поездки. Отвечают на вопрос: «Почему люди путешествуют?».

Student 1:

Едет в Германию для осмотра достопримечательностей

Student 2:

Едет в Германию для языковой практики

Student 3:

Служащий гостиницы в Германии.

Student 4:

Таможенник в аэропорту Германии.

Student 5:

Служащий аэропорта в Германии.

Student 6:

Турист из России, путешествующий самостоятельно.

Student 7:

Гражданин России, едет в деловую командировку на 2 недели.

Student 8:

Турист из России, отставший от группы.

5. Обсуждение итогов игры.

Время на выполнение: 60 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение коммуникативной задачи. - Практическое использование иностранного языка как средство межкультурного и межличностного общения. - Соответствие фонетического оформления устной речи нормам иностранного языка.
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность отбора лексики для перевода. - Соответствие грамматического оформления правилам иностранного языка. - Использование культурологических аспектов иностранного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

- оценка «хорошо» - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции.

- оценка «удовлетворительно» - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и

несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

- оценка «неудовлетворительно» - Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания (произнесение бессвязных фраз). В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

Раздел 11. Основы управленческой деятельности Тема 11.1. Современный менеджмент.

№ 5. Игра по теме «Встреча с деловыми партнёрами из Германии»

1. Цели и задачи:

Проверка готовности к речевому общению.

Контроль произносительных, лексических и грамматических навыков.

Проверка умения работать в сотрудничестве.

Совершенствование навыков ведения диалога.

Проверка умения составлять ситуативные диалоги.

2. План игры

Этап информирования. Ввести обучающихся в курс обсуждаемой проблемы, настроить на игру, подчеркнуть неоднозначность ее решения, возможность различных точек зрения.

3. Подготовка к ролевой игре.

Распределение ролей. Самостоятельная подготовка. Воспроизведение.

Обучающимся раздаются карточки с описанием их персонажей – специалистов из Германии и России. Затем объясняются задания, и дается несколько минут для обдумывания позиции каждого из героев.

4. Общее описание игры:

Менеджер по снабжению крупной фирмы в Мюнхене прибыл в Москву для посещения завода по производству компьютеров. Его цель: заключить договор по поставкам оборудования для его предприятия.

Student 1:

Директор завода.

Student 2:

Менеджер по сбыту

Student 3:

Заместитель директора по импорту-экспорту.

Student 4:

Секретарь-переводчик.

Student 5:

Менеджер по производству

Student 6:

Деловой партнёр из Германии (менеджер по снабжению)

Student 7:

Менеджер по производству из Германии

5. Обсуждение итогов игры.

Время на выполнение: 60 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение коммуникативной задачи. - Практическое использование иностранного языка как средство межкультурного и межличностного общения. - Соблюдение лексико-грамматических особенностей речевой коммуникации в профессиональной сфере.
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность отбора лексики для перевода. - Достижение адекватности перевода. - Соответствие грамматического оформления правилам иностранного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и

разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

- оценка «хорошо» - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции.

- оценка «удовлетворительно» - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

- оценка «неудовлетворительно» - Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания (произнесение бессвязных фраз). В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

3.2. Перевод текста профессиональной направленности

Цели и задачи:

Проверить умение переводить (со словарём) иностранный текст профессиональной направленности;

Оценить знание лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода иностранных текстов.

Проверить овладение умением пользоваться словарем.

Задание №1 Übersetzen Sie den Text schriftlich.

Раздел 6. Мир компьютерной техники Тема 6.1. История создания компьютерной техники

Вариант №1

Computer

Die Computer werden gegenwärtig überall eingesetzt — in Industrie und Landwirtschaft, in Banken und Büros, in Laufhäusern und anderen Einrichtungen. Es ist ein Gerät zur automatischen Verarbeitung von Daten. Die Computer unterscheiden sich von anderen Maschinen, da sie ein Gedächtnis haben. Dieses Gedächtnis speichert Informationen. Die erste mechanische Rechenmaschine wurde im 17. Jahrhundert in Frankreich gebaut. Diese Rechenmaschine konnte alle Arten von Rechnungen ausführen. Von dieser ersten Rechenmaschine bis zur Elektronenmaschinen war ein weiter Weg. An der Entwicklung der Computer arbeiteten der deutsche Bauingenieur Conrad Zuse (1941) und Howard H. Aiken (1944) in den USA. Der erste Computer wurde 1949 in den USA gebaut. In den 70-er Jahren wurde durch die rasche Entwicklung der Mikroelektronik der Bau von Mikrocomputer möglich. Mehrere Firmen produzieren Computer. Zurzeit gibt es auch tragbare Computer, die wie kleine Koffer aussehen.

Вариант №2

Mit dem Computer auf du

Immer mehr Menschen arbeiten mit Computern. Viele Jugendliche interessieren sich für Computer, weil sie aus vielen Berufen nicht mehr wegzudenken sind.

Der Computer ist kein Wunderding. Er hilft uns beim Denken, bei der Arbeit. In unserer Schule haben wir einen Computerraum und den Informatikkurs. Da erwerben wir Grundkenntnisse im Umgang mit dem Computer. Informatik lässt sich gut mit anderen Fächern verbinden. Wir haben ein Programm für den Deutschunterricht erarbeitet und entwerfen selbst kleine Programme für den Mathe- und Physikunterricht. Meistens sind wir so besessen von unserer Arbeit. Wir haben also viel zu tun aber zwischendurch haben wir auch Zeit für ein Spiel. Beim Programmieren muss man sich konzentrieren und ausdauernd sein. Beim Spielen kann man sich entspannen.

Ich spiele gern am Computer. Bei vielen Spielen geht es darum, in kürzester Zeit bestimmte Bewegungen auszuführen, z.B. ein Ziel zu treffen. Das entwickelt eine erstaunliche Geschicklichkeit.

Вариант №3

In der Welt des Computers

Computer gehören heute zu unserem Leben. Sie werden überall eingesetzt — in Industrie und Landwirtschaft, in Banken, Büros, Schulen, Krankenhäusern und anderen Einrichtungen. Computer berechnen das Gehalt, steuern viele Prozesse, zeichnen und musizieren. Immer mehr Computer findet man auf dem Schreibtisch zu Hause.

Computer als Rechenmaschine ist keine Erfindung des 20. Jahrhunderts. Vor rund 3000 Jahren wurde das chinesische Rechenbrett der Abakus erfunden. 1652 baute der französische Mathematiker Pascal eine mechanische Rechenmaschine. Der Mathematiker und Philosoph Leibniz vervollkommnete diese Erfindung 22 Jahre später. Seine Rechenmaschine konnte alle vier Grundrechenarten ausführen.

Den ersten wirklichen Computer baute 1941 der deutsche Bauingenieur Conrad Zuse. In den USA wurde der Computer einige Jahre später (1944) von Howard H. Aiken entwickelt. In den 70er Jahren wurde durch die rasche Entwicklung der Mikroelektronik der Bau von Mikrocomputern möglich. Es gibt weltweit eine Vielzahl von Spiel-, Personal-, Klein- und Multimedia — Computern.

Вариант №4

Personalcomputer

Es gibt eine Vielzahl von Spiel-, Personal-, Klein- und Multimedia-Computern. Mit einem Computer kann man leichter lernen. Es gibt viele Lernprogramme in Fremdsprachen, Mathe, Physik, die das beweisen. Das Üben mit dem Computer finde ich nicht so langweilig wie mit einem Lehrbuch, weil der Computer auf meine richtigen Antworten sehr freundlich mit einem Zeichen reagiert. Mit Hilfe eines Computers kann man Texte tippen, verarbeiten, speichern und auch drucken, wenn man einen Drucker hat. Es ist nicht neu, dass man mit dem Computer malen und zeichnen kann. Der kleine Pfeil bewegt sich am Bildschirm und malt. Wenn das „Kunstwerk“ nicht gefällt, kann man es löschen und wieder neu beginnen. Wenn die Phantasie nicht ausreicht, kann man mit dem Scanner ein gewünschtes Bild an den Computer weitergeben.

Musiker sind findige Leute, die den Computer benutzen, um Musik zu machen. Dabei wird die Tastatur des Computers als Klaviatur genutzt. Ganz andere

Kommunikationsmöglichkeiten bietet das Internet. Auf der ganzen Welt kann man jetzt mit dem Computer elektronische Briefe und Nachrichten senden, ohne auf die Post zu gehen, man kann kommunizieren und Informationen austauschen.

Время на выполнение: 30 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	- Демонстрация умения использования специальной терминологии. - Демонстрация владения навыками ознакомительного, поискового и изучающего чтения профессионально-ориентированной литературы.
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- Овладение чтением как способом получения профессиональной информации. - Достижение адекватности перевода.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за точное понимание текста; отсутствие фактических ошибок, последовательное изложение содержания, правильное использование специальной терминологии (адекватный и полный перевод предложенных лексических и грамматических структур)
- оценка «хорошо» выставляется за незначительные отклонения от содержания текста, наличие единичных фактических неточностей (правильный перевод лексических единиц и структур, некоторые нарушения композиционной структуры текста)
- оценка «удовлетворительно» выставляется за отклонение от содержания, работа достоверна в целом, но имеются отдельные нарушения последовательности изложения (ошибки при переводе лексических единиц и структур, влияющие на понимание)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за допущение множества фактических ошибок, отсутствие логической связности, неумение выделять главную мысль, нарушение последовательности изложения во всех частях работы,

отсутствие знания специальной терминологии (неспособность справиться с заданием по переводу)

3.3. Доклады, сообщения

Раздел 1. Тема 1.1 **Раздел 1. Германия** Тема1.1.Географическое положение Германии.

Раздел 1. Тема 1.2. Тема 1. 2. Крупные города Германии. Столица страны- Берлин

Текст задания № 1

Темы докладов/сообщений:

1. Die Besonderheiten der geschichtlichen Entwicklung Deutschlands.
2. Die weltberühmten historischen Städte Deutschlands.
3. Berlin und deutsche Geschichte.
4. Berlin und seine Rolle in der deutschen Politik.
5. Deutsche Parlament. Bundestag und Bundesrat.
6. Messestadt Leipzig.
7. Jugendliche Probleme Deutschlands.
8. Deutsche Kultur und Literatur.
9. Feste in Deutschland.
10. Sehenswürdigkeiten Deutschlands.

Раздел5. Культура стран изучаемого языка Тема5.1. Немецкоговорящие страны

Тема5.2. Традиции, обычаи, праздники, культура стран изучаемого языка

Текст задания № 2

Темы докладов/сообщений:

1. Яркие представители музыкальной культуры стран изучаемого языка.

2. Основные представители изобразительного искусства стран изучаемого языка.
3. Великие писатели и поэты стран изучаемого языка.
4. Общие черты и отличия в культуре стран изучаемого языка.
5. Основные достопримечательности стран изучаемого языка.

Раздел 8. Спорт. Тема 8.1. Спорт в нашей жизни.

Текст задания № 3

Темы докладов/сообщений:

1. Спорт для здоровья!.
2. Летние виды спорта.
3. Зимние виды спорта.
4. Из истории олимпийских игр.
5. Популярные виды спорта среди немецкой молодёжи.
6. Спортивная жизнь колледжа.

Доклад/сообщение должны представлять собой изложение в письменной форме конкретной информации, подкреплённой аргументами и доводами. Доклад/сообщение выражают оценку и анализ данных по теме в чёткой и сжатой форме. В докладе/сообщении должны ясно прослеживаться цель их составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. Могут быть представлены как в устном, так и письменном виде. Объем высказывания – 180-200 слов

Время на выполнение: 10 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
---	---------------------------------------

УЗ. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- Демонстрация чёткого выражения мыслей, композиционная стройность устного/письменного текста. - Перевод элементов пассивного словаря в активный. - Понимание иноязычной речи.
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- Овладение чтением как способом получения профессиональной информации. - Использование культурологических аспектов иностранного языка.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Тема раскрыта в заданном объеме. Выступление интересное и оригинальное. Беглая, хорошо композиционно организованная речь. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы.

оценка «хорошо» - Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью. Тема раскрыта не в полном объеме. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции.

оценка «удовлетворительно» - Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Тема раскрыта в ограниченном объеме. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «неудовлетворительно» - Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. Тема не раскрыта, содержание не соответствует коммуникативной задаче. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию.

3.4. Контрольные работы

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Задание 1. Поставьте данные предложения в Perfekt и Plusquamperfekt.

1. Ich gehe nach Hause.
2. Er arbeitet hier drei Jahre.
3. Der Lehrer korrigiert unsere Fehler.
4. Dort warten auf mich meine Freunde.
5. Die Gäste kommen zu meinem Geburtstag.

Задание 2. Заполните пропуски, употребляя Es или Man.

1. Im Winter ist ... kalt.
2. schneit oft.
3. Wie schreibt ... dieses Wort?
4. Darf ... fragen?
5. Wie geht...dir?

Задание 3. Вставьте нужное окончание прилагательных:

1. Mein best- Freund heißt Max.
2. Er geht zu alt- Freunden.
3. Hilft der Reich- den Arm-?
4. Wo liegt deine neu- Wohnung?
5. Ich trinke gern kalt- Cola.
6. Wir gehen heute in das neu- Theater.
7. Ich habe das Bild dieses bekannt- Malers sehr.
8. Drei klein- Kinder spielen im Hof.
9. Ich kenne manche lustig- Geschichten.
10. Beide fremd- Jungen gingen durch die Strasse.

Задание 4. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий.

Schwer, gut, oft, hell.

Задание 5. Образуйте порядковые числительные от следующих количественных числительных

345, 12456, 78., 13, 19., 3., 11

Вариант 2

Задание 1. Поставьте данные предложения в Perfekt и Plusquamperfekt .

1. Alle Freunde gratulieren mir.
2. Er bleibt in der Schule.
3. Ich suche dich überall.
4. Maria geht zum Unterricht zu Fuß.
5. Ihr werdet Fachleute.

Задание 2. Заполните пропуски, употребляя Es или Man.

1. Wie spät ist ...?
2. ... muss die Wörter wiederholen.
3. An unserer Fachschule gibt... grosse Bibliothek.
4. Im Lesesaal darf...nicht laut sprechen.
5. ...kann diesen Text ohne Wörterbuch lesen.

Задание 3. Вставьте нужное окончание прилагательных:

1. Meine alt- Schule war kleiner.
2. Bei stark- Wind gehen wir nicht spazieren.
3. Jung- und alt- Damen tragen dunkl- Abendkleider.
4. Nimm ein ander- Heft!
5. Ich habe Angst vor dem stark- Wind.
6. Meine alt- Wohnung war besser.
7. Ich habe diesen neu- Film schon gesehen.
8. Ich wasche mich mit kalt- Wasser.
9. Wird der tapf- Prinz seine Prinzessin befreien?
10. Viele nett- Leute leben in dieser unbekannt- Stadt.

Задание 4. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий.

Viel, leicht, hoch, neu.

Задание 5. Образуйте порядковые числительные от следующих количественных числительных

12., 30, 548, 123., 45367, 1., 34

Вариант 3

Задание 1. Поставьте данные предложения в Perfekt и Plusquamperfekt .

1. Meine Schwester zieht in eine neue Wohnung ein.
2. Der Film fängt um 10 Uhr an.
3. Die Kinder besuchen Kindergarten.
4. Er ist krank.
5. Anna erholt sich in einem Sanatorium.

Задание 2. Заполните пропуски, употребляя Es или Man:

1. ...gibt viele Museen hier.
2. Im Sommer treibt...viele Sportarten.
3. ...fährt in den Süden im Sommer.
4.ist sehr warm und hell.
5. An unserer Fachschule studiert ... viele Fächer.

Задание 3. Вставьте нужное окончание прилагательных:

1. Unser alt- Auto ist kaputt.
2. Die Krank- bleibt im Bett.
3. Alle fleißig- Studenten lernen gut.
4. Ist das eine alt- Stadt?
5. Bist du mit deiner neu- Wohnung zufrieden?
1. 6. Unser Haus liegt nicht weit von diesem breit- Fluss.
6. Warst du schon in diesem weit- Land?
7. Kalt- Kaffee schmeckt mir nicht.
8. Welche bekannt- Menschen lebten in Bonn?
9. Zehn modern- Cassetten liegen auf dem Tisch.

Задание 4. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий.

Alt, jung, lang, nah.

Задание 5. Образуйте порядковые числительные от следующих количественных числительных

33., 6790, 2., 124, 347., 17, 98

Вариант 4

Задание 1. Поставьте данные предложения в Perfekt и Plusquamperfekt.

1. Wir danken ihm für das Buch.
2. Er studiert an der Universität.
3. Ich stehe heute um 9 Uhr auf.
4. Karl fährt nach Volgograd.
5. Die Studenten sind im Auditorium.

Задание 2. Заполните пропуски, употребляя Es или Man

1. ...muß fleißig lernen.
2. Heute regnet ...
3. Wie schön ist ...im Wald!
4. Im Unterricht gibt ... viel Neues.
5. Im Unterricht spricht ... nur deutsch.

Задание 3. Вставьте нужное окончание прилагательных:

1. Zeige mir dein alt- Haus!
2. Der neu- Student lernt gut.
3. Meine Oma lebt in einem klein- Dorf.
4. Auf dieser weit- Wiese spielen Kinder.
5. Hast du dein neu- Kleid gern?
6. Ich brauche keinen schwarz- Hemd.
7. Er ist kein gut- Student.
8. Trinkst du heiß- Tee?
9. Sehr geehrt- Damen und Herren!
10. Vier brav- Freunde gehen spazieren.

Задание 4. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий.

Breit, wichtig, schnell, weit.

Задание 5. Образуйте порядковые числительные от следующих количественных числительных

3., 2345, 675., 18., 169, 11, 65

Контрольная работа № 2

Вариант 1

Задание 1. Поставьте глаголы, данные в скобках в соответствующем лице и числе в Passiv:

1. Ich...in der Mathematik sehr streng...(prüfen – Perfekt Passiv).
2. Das Licht...am Abend...(ausschalten – Futurum Passiv).
3. Im vorigen Sommer...mein Wunsch endlich...(erfüllen – Plusquamperfekt Passiv).
4. Das Fest...gut...(feiern – Futurum Passiv).
5. Das Fußballspiel...von russischen Sportlern...(gewinnen – Präsens Passiv).
6. Dieser Satz...von den Kindern mehrmals laut ...(wiederholen – Imperfekt Passiv).

Задание 2. Преобразуйте актив в пассив, сохраняя временную форму:

- 1)Der Feldherr vermied entscheidende Schlachten.
- 2)Der Bandit hat einen Polizisten erschossen.
- 3)Man wird seinen 50 Geburtstag feiern.
- 4)Er bevorzugt blonde Frauen.
- 5)Gott vertrieb die ersten Menschen aus dem Paradies, nachdem sie einen Apfel gegessen hatten.

Задание 3. Употребите als, wenn, wann в придаточных предложениях времени.

1. Alle wollten wissen, unsere nächste Klassenfahrt stattfindet.
2. Leider kann er nicht sagen, ... das Konzert aufhört.
3. ... es regnet, fallen unsere Ausflüge aus.

Задание 4. Выполните упражнение на временную форму глагола. Данные в скобках глаголы поставьте в указанную временную форму глагола:

1. Was (stehen) an der Wand? (Präsens).
2. Die Studenten (lernen) Deutsch. (Präsens).
3. Ich (sich verabschieden) von ihnen. (Präteritum).
4. Wir (sich ausruhen). (Perfekt).
5. Er (übersetzen) einen großen Text. (Perfekt).
6. Wir (fahren) spät nach Hause. (Plusquamperfekt).
7. Ich (sein) im Sportlager. (Präteritum).
8. Wir (arbeiten) sehr lange. (Präteritum).
9. Wer (erzählen) weiter? (Futurum).

Вариант 2

Задание 1. Поставьте глаголы, данные в скобках в соответствующем лице и числе в Passiv:

1. Im vorigen Sommer ... mein Wunsch endlich ... (erfüllen – Plusquamperfekt Passiv).
2. In unserem Labor ... wichtige Experimente ... (durchführen – Präsens).
3. Zu unserer Einzugsfeier ... von meinen Eltern viele Gäste ... (einladen – Imperfekt).
4. Während unserer Reise ... von uns viele Sehenswürdigkeiten ... (besichtigen – Perfekt).
5. Das Telefongespräch mit Berlin ... morgen ... (anmelden – Futurum), das Telegramm aber ... noch heute ... (schicken – Perfekt).
6. Dieses Laboratorium ... in den nächsten Monaten ... (erweitern – Futurum).

Задание 2. Преобразуйте актив в пассив, сохраняя временную форму:

1. 1918 verlegte man die Hauptstadt Russlands nach Moskau.
2. Der Betriebsvorstand hat viele fachleute entlassen.
3. Der berühmte Tenor sang das Lied.
4. Die Kollegen haben den Jubilar geehrt.
5. Das Glatteis verunsichert die Autofahrer.

Задание 3. Употребите als, wenn, wann в придаточных предложениях времени.

1. Er brachte immer schöne Geschenke mit, ... er vom Urlaub kam.
2. Ich freute mich sehr, ... ich gestern meinem Freund begegnete.
3. ... die Touristen, die Tretjakovgalerie besuchen, bewundern sich immer die russische Malerei.

Задание 4. Выполните упражнение на временную форму глагола. Данные в скобках глаголы поставьте в указанную временную форму глагола:

1. Du ... einen modernen Computer (brauchen). (Präsens)
2. Meine Mutter... (kaufen) mir endlich einen Hund. (Präteritum)
3. Er... (vorschlagen) eine gute Idee. (Plusquamperfekt)
4. Wer... meinen Stift ? (nehmen) (Perfekt)

5. Wie...(verlieren) du deine Tasche? (Plusquamperfekt)
6. Es ...(sein) Kalt und windig.(Futurum)

Вариант 3

Задание 1. Поставьте глаголы, данные в скобках в соответствующем лице и числе в Passiv:

1. Der Aufsatz ... von den Schülern gut ... (schreiben – Perfekt Passiv).
2. ... du von deinem Freund ... ? (besuchen – Präsens Passiv).
3. Dieses Denkmal ... vor vielen Jahren ... (errichten – Imperfekt Passiv).
4. Im Radio ... gestern mein Lieblingslied ... (singen – Plusquamperfekt Passiv).
5. Ich ... in der Mathematik sehr streng ... (prüfen – Perfekt Passiv).
6. Das Licht ... am Abend ... (ausschalten – Futurum Passiv).
7. Im vorigen Sommer ... mein Wunsch endlich ... (erfüllen – Plusquamperfekt Passiv).

Задание 2. Преобразуйте актив в пассив, сохраняя временную форму:

- 1)Den Baum der Erkenntnis hatte Gott den Apfelbaum genannt.
- 2)Der Landesmeister wirdum den Weltmeistertitel kämpfen.
- 3)Man hat einneues Gesetz verabschiedet.
- 4)Dieser Kritiker schreibt Kunstartikel für eine grosse Zeitung.
- 5)Erst heute holte man den Wagen ab, man hatte ihn nämlich repariert.

Задание 3. Употребите als, wenn, wann в придаточных предложениях времени.

1. Jedesmal, ... wir in einer Großstadt besichtigten wir ihre Sehenswürdigkeiten.
2. Niemand weiß, ... der Arzt Sprechstunden hat.
3. Sag mir, ... ich dich besuchen kann.

Задание 4.Выполнить упражнение на временную форму глагола. Данные в скобках глаголы поставить в указанную временную форму.

1. Der Sommer (sein) zu Ende und die Vögel (fliegen) nach dem Süden. (Präsens)
2. Ich (verbringen) diese Sommerferien auf dem Lande. (Präteritum)
3. Ich ... meinem Freund gern (helfen). (Futurum)
4. Gestern ... wir spät nach Hause (kommen). (Präteritum)

5. Um wie viel Uhr . . . (gehen) du ins Büro? (Präsens)
6. Was . . . (schreiben) du? (Perfekt)
7. Frau Müller arbeitete bei uns als Ärztin. Früher . . . sie zwei Jahre als Arzthelferin . . . (arbeiten). (Plusquamperfekt)
8. Herr Wolf mietete eine große Wohnung in unserem Haus. Früher . . . er in einem kleinen Haus . . . (wohnen). (Plusquamperfekt)

Вариант 4

Задание 1. Поставьте глаголы, данные в скобках в соответствующем лице и числе в Passive:

1. In der Stadt ... viele Betriebe ... (bauen- Präsens Passiv).
2. Der neue Plan... gestern in der Versammlung...(besprechen-Plusquamperfekt Passiv).
3. Viele Probleme... von den Wissenschaftlern...(lösen- Perfekt Passiv).
4. Der neue Apparat... in unserem Werk...(herstellen- Futurum Passiv).
5. Die Fremdsprache...im Sprachlabor(studieren- Imperfekt Passiv).
6. In unserem Labor ... wichtige Experimente...(durchführen-Präsens Passiv).
7. Zu unserer Einzugsfeier...von meinen Eltern viele Gäste ...(einladen- Imperfekt Passiv).

Задание 2. Преобразуйте актив в пассив, сохраняя временную форму:

1. Dieser Psychologe behandelt die Patienten im neuen Krankenhaus.
2. Letztes Jahres haben unsere Freunde eine Reise ins Gebirge unternommen.
3. Der Junge wird seine Pläne unbedingt verwirklichen.
4. Wir werden diese Arbeit weiter fortsetzen.
5. Auf der Strasse fragte man mich nach der Zeit.

Задание 3. Употребите als, wenn, wann в придаточных предложениях времени.

1. Wir freuten uns sehr, ... wir mit den Prüfungen endlich fertig waren.
2. ... ich im vorigen Sommer in Wien war, besichtigte ich in erster Linie das Schloss Schönbrunn.
3. Alle wollten wissen, unsere nächste Klassenfahrt stattfindet.

Задание 4. Выполнить упражнение на временную форму глагола. Данные в скобках глаголы поставить в указанную временную форму.

1. Kurt (laufen) vorbei und (sehen) mich nicht. (Präsens).
2. Er (gehen) zur Post und (werfen) den Brief in den Briefkasten. (Futurum).
3. Was (trinken) du heute zum Frühstück? (Präteritum).
4. Wann (kommen) du nach Haus? (Perfekt).
5. Wer (helfen) dir so gut? (Perfekt).
6. Woher (kommen) du? (Perfekt).
7. Wer (kennen) diesen Professor nicht? (Präsens).
8. Unser Bekannter erzählte mir eine sehr interessante Geschichte. Vor zwei Tagen . . . mein Bruder mir diese Geschichte auch . . . (erzählen). (Plusquamperfekt)

Контрольная работа № 3

Вариант 1

Задание 1. Употребите, где необходимо, частицу zu перед инфинитивом.

1. Sie plant in Deutschland (studieren). – Sie geht nach Deutschland (studieren).
2. Er wünscht nach Spanien (reisen). – Er möchte nach Spanien (reisen).
3. Der Alte blieb (sitzen). – Der Alte zog es vor (sitzen).
4. Das Mädchen fühlte sein Herz (klopfen). – Sein Herz begann (klopfen).

Задание 2. Из каждой пары предложений составьте предложения с инфинитивными оборотами. Переведите предложения на русский язык.

1. Die Menschen müssen viel mehr wissen. Die Menschen können automatische
2. Fabriken in Betrieb halten. (um... zu)
3. Es wurde neue Einrichtung für Steuerung eingebaut. Das ganze moderne
4. Steuerungssystem installieren. (statt ... zu)

Задание 3. Преобразуйте с помощью конструкций haben + zu + инфинитив и sein + zu + инфинитив.

1. Sie müssen die Vorzüge dieses Gerätes kennen.
2. Diese Vorrichtung kann leicht konstruiert werden.
3. Er soll heute ein Ferngespräch anmelden.

4. Sie muss ein Telegramm aufgeben.

5. Die Geschwindigkeit der Tennisbälle kann von den Spielern reguliert werden.

Задание 4. Образуйте новые слова с помощью словообразовательных суффиксов и префиксов.

Das Resultat, gehen, kommen, brauchen, die Ordnung.

Вариант 2

Задание 1. Употребите, где необходимо, частицу zu перед инфинитивом.

1. Du musst pünktlich (kommen). – Du hast versprochen pünktlich (kommen).
2. Der Offizier befahl den Soldaten (schweigen). – Er ließ die Soldaten (schweigen).
3. Der Pianist fängt an (spielen). – Wir hören ihn (spielen).
4. Ich gehe jetzt (tanzen). – Ich habe jetzt vor (tanzen).

Задание 2. Из каждой пары предложений составьте предложения с инфинитивными оборотами. Переведите предложения на русский язык.

1. Man muss den Rohstoff verarbeiten. Die Erzeugnisse guter Qualität kann man dann herstellen. (um ... zu)
2. Er begann seine Arbeit. Er traf nötige Vorbereitungen dafür. (ohne ...zu)

Задание 3. Преобразуйте с помощью конструкций haben + zu + инфинитив и sein + zu + инфинитив.

1. Die neue Modalstruktur soll man lernen.
2. Den Text soll man lesen und übersetzen.
3. Die neuen Wörter kann man im Wörterbuch nachschlagen.
4. Dann soll man den Text nacherzählen.
5. Man kann den Text in mehrere Teile gliedern.

Задание 4. Образуйте новые слова с помощью словообразовательных суффиксов и префиксов.

Bringen, das Wesen, fahren, schweissen, möglich.

Вариант 3

Задание 1. Употребите, где необходимо, частицу zu перед инфинитивом.

1. Das Kind versucht (fotografieren). - Das Kind lernt (fotografieren).
2. Ihr dürft hier nicht (schreien). – Hört auf (schreien)!
3. Die Mutter ermuntert den Sohn mit den anderen Kindern (spielen). - Die Mutter schickte den Sohn auf den Hof (spielen).
4. Die Kinderpflegerin legt den Jungen (schlafen). - Die Kinderpflegerin ermahnt ihn (schlafen).

Задание 2. Из каждой пары предложений составьте предложения с инфинитивными оборотами. Переведите предложения на русский язык .

1. Wir können die Menge der Erzeugnisse erhöhen. Wir brauchen nicht die Zahl der Arbeitsplätze erhöhen. (ohne ... zu)
2. Man benutzte lose Verkettung der Maschinen. Man führte starre Verkettung der Maschinen ein. (statt ... zu)

Задание 3. Преобразуйте с помощью конструкций haben + zu + инфинитив и sein + zu + инфинитив.

1. Das Gedicht soll auswendig gelernt werden.
2. Das Geheimnis darf nicht verraten werden.
3. Die Uniform soll ordnungsgemässgetragen werden.
4. Unsere Rechte müssen gesetzlich gesichert werden.
5. Für das Kind muss von den Eltern gesorgt werden.

Задание 4. Образуйте новые слова с помощью словообразовательных суффиксов и префиксов.

Dienen, das Beispiel, arbeiten, erkennen, schön.

Вариант 4

Задание 1. Употребите, где необходимо, частицу zu перед инфинитивом.

1. Das Kind versucht (fotografieren). - Das Kind lernt (fotografieren).
2. Ihr dürft hier nicht (schreien). – Hört auf (schreien)!
3. Die Mutter ermuntert den Sohn mit den anderen Kindern (spielen). - Die Mutter schickte den Sohn auf den Hof (spielen).
4. Die Kinderpflegerin legt den Jungen (schlafen). - Die Kinderpflegerin ermahnt ihn (schlafen).

Задание 2. Из каждой пары предложений составьте предложения с инфинитивными оборотами. Переведите предложения на русский язык .

1. Wir müssen die Steigerung der Produktion gewährleisten. Wir müssen keine bedeutende Aufwände machen. (ohne ... zu)
2. Man muss den Rohstoff verarbeiten. Die Erzeugnisse guter Qualität kann man dann herstellen. (um ... zu)

Задание 3. Преобразуйте с помощью конструкций haben + zu + инфинитив и sein + zu + инфинитив.

1. Die Hausaufgabe soll man für morgen machen.
2. Die neue Modalstruktur soll man lernen.
3. Den Text soll man lesen und übersetzen.
4. Die neuen Wörter kann man im Wörterbuch nachschlagen.
5. Dann soll man den Text nacherzählen.

Задание 4. Образуйте новые слова с помощью словообразовательных суффиксов и префиксов.

Stehen, die Eltern, nehmen, erfüllen, die Zahl.

Контрольная работа № 4

Вариант 1

Задание 1. Употребите нужный модальный глагол в соответствующем лице и числе.

1. Ich ... dich heute anrufen.
2. Wir ... in diesem Jahr nach Odessa fahren.
3. Du ... viel lernen.
4. ... ich Sie fragen?
5. Ihr ... nicht während der Stunde laut sprechen.

Задание 2. Употребите соответствующие временные формы.

1. Nachdem ich einen Brief (schreiben), (bringen) ich ihn sofort zur Post.
2. Bevor man eine Strasse (überqueren), (schauen) man zuerst nach links und dann nach rechts.
3. Während die Kinder (schlafen), (sich ausruhen) die Mutter.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык и определите тип придаточного предложения.

1. Wenn die ausländischen Delegationen unsere Fachschule besuchen, werden sie immer von unserem stellvertretenden Direktor in der deutschen oder englischen Sprache begrüßt.
2. Wir wussten nicht, dass das Seminar im Labor für Chemie durchgeführt wurde.
3. Der Dozent wurde gefragt, an welchem Thema wir jetzt arbeiten werden.
4. Legst du die Prüfungen ab, so wirst du das Stipendium erhalten.
5. Die Vorlesungen, die wir täglich hören, werden von den hochqualifizierten Lehrern gehalten.

Задание 4. Замените спрягаемый глагол глаголом *lassen*.

1. Das Rektorat ermöglichte (es) dem Studenten im Ausland zu studieren.
2. Der Offizier befahl den Fahnenflüchtigen zu erschießen.
3. Die Eltern zwangen ihre Kinder zu verhungern.

Задание 5. Преобразуйте актив в безличный пассив там, где это возможно.

1. Das Labor arbeitet am neuen Präparat.
2. Der Kuchen schmeckt uns gut.
3. Der Regisseur dankt den Schauspielern.

Вариант 2

Задание 1. Употребите нужный модальный глагол в соответствующем лице и числе.

1. Ich ... ein Geschenk zum Geburtstag machen.
2. Ihr ... diese Fragen deutlich beantworten!
3. Diese Studenten ... gut deutsch sprechen.
4. Er ... heute aus Kiev kommen.
5. ... du mir diese Regel erklären?

Задание 2. Употребите соответствующие временные формы.

1. Während ich auf einer Dienstreise (sein), (besuchen) mein Freund mich.
2. Ich (kommen) in Wolgograd, bevor ich meine Bekannten (sehen).
3. Nachdem der Arzt den Kranken (untersuchen), (verschreiben) er ihm eine Arznei.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык и определите тип придаточного предложения.

1. Die Maschinen, mit deren Hilfe die Häuser gebaut werden, heißen Baumaschinen.
2. Die Frage, ob dieser Fachschüler ein Stipendium erhalten wird, ist noch nicht klar.
3. Wenn die neue Werkhalle völlig ausgerüstet ist, wird dieser junge Fachmann dort als Meister arbeiten.
4. Kommen die deutschen Gäste in unsere Fachschule, so werden ihnen alle Laboratorien gezeigt werden.
5. Als ich im vorigen Jahr während die Prüfungen in Mathematik durchfiel, fuhr ich nicht zu meinem Freund nach Moskau.

Задание 4. Замените спрягаемый глагол глаголом *lassen*.

1. Der Direktor forderte alle Mitarbeiter auf eine Uniform zu tragen.
2. Der Direktor lud mich ein hereinzukommen.
3. Die Kranke bittet ihre Schwester Medikamente zu holen

Задание 5. Преобразуйте актив в безличный пассив там, где это возможно.

1. Der Wächter wartet auf die Ablösung.'

2. Die Fabrik gehört einem Ausländer.
3. Die Redaktion antwortet auf den Brief.

Вариант 3

Задание 1. Употребите нужный модальный глагол в соответствующем лице и числе.

1. Entschuldigen Sie bitte, ...ich hier anrufen?
2. Er ... unbedingt heute den Brief schicken.
3. ... du mir morgen diese Zeitschrift bringen?
4. ...ihr dieses Buch deutsch oder russisch lesen?
5. ... ich alles wiederholen?

Задание 2. Употребите соответствующие временные формы.

1. Bevor die Kinder zum Essen (sich setzen), (sich waschen) sie die Hände.
2. Nachdem er seine Arbeit (machen), (gehen) wir ins Kino.
3. Während die Freunde beim Feieressen (sitzen), (sprechen) sie von ihrer Schulzeit.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык и определите тип придаточного предложения.

1. Er fragte uns, ob wir morgen nach Moskau fahren.
2. Bist du morgen frei, so besuche mich bitte!
3. Es war eine Reise, die zehn Tage dauerte.
4. Die Touristen besuchen die Stadt, deren Bedeutung von Jahr zu Jahr größer wird.
5. Wir freuen uns darüber, dass wir eine Stadtrundfahrt unternommen haben.
6. Wenn Sie Zeit haben, begleiten Sie mich bitte bis zum Bahnhof.

Задание 4. Замените спрягаемый глагол глаголом *lassen*.

1. Er erlaubt niemandem sein Arbeitszimmer zu betreten.
2. Der Direktor lud mich ein hereinzukommen
3. Der Offizier befahl den Fahnenflüchtigen zu erschießen.

Задание 5. Преобразуйте актив в безличный пассив там, где это возможно.

1. Der Verunglückte bittet um Hilfe.
2. Die Qualität entspricht dem Weltstandard.
3. Die Familie denkt an den Umzug.

Вариант 4

Задание 1. Употребите нужный модальный глагол в соответствующем лице и числе.

1. ... Sie schon ein wenig deutsch sprechen?
2. Wo ... du aussteigen?
3. Ihr ... alles gut vor der Prüfung wiederholen.
4. ... ich hier auf den Doktor warten?
5. Meine Schwester ... ihre Wohnung modern einrichten.

Задание 2. Употребите соответствующие временные формы.

1. Nachdem mein Bruder seine Prüfungen (ablegen), (machen) er eine interessante Reise.
2. Bevor die Reisenden den Bahnhof (erreichen), (abfahren) der Zug.
3. Während die Mutter das Mittagessen (zubereiten), (arbeiten) der Vater im Garten.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык и определите тип придаточного предложения.

1. Der Lektor erzählt, wie die elektrische Maschine arbeitet.
2. Mechanisieren wie unsere Arbeit, so erhöhen wir die Arbeitsproduktivität.
3. Der Arbeiter trägt eine Schutzbrille, damit er seine Augen schont und schützt.
4. München ist eine Stadt, die durch ihre Schönheit berühmt ist und deren Museen viel besucht werden.
5. Je höher die Preise sind, desto weniger machen die Menschen Einkäufe.
6. Nachdem er die Mittelschule beendet hatte, ging er auf die Universität.
7. Da ich wenig Zeit hatte, konnte ich das Referat nicht schreiben.

Задание 4. Замените спрягаемый глагол глаголом *lassen*.

1. Die Kranke bittet ihre Schwester Medikamente zu holen
2. Die Eltern zwangen ihre Kinder zu verhungern.
3. Der Direktor lud mich ein hereinzukommen.

Задание 5. Преобразуйте актив в безличный пассив там, где это возможно.

1. Zwei Minuten genügen für die Reparatur nicht.
2. Mein Freund schreibt mir.
3. Der Hund ähnelt seinem Besitzer

Контрольная работа №5

Вариант 1

Задание 1. Переведите на русский язык словосочетания с Причастием I и Причастием II.

der gefragte Schüler, die erklärte Aufgabe, die erzählten Geschichten, der geschriebene Aufsatz, das geliebte Kind, der gebildete Mensch, die begonnene Arbeit, die reparierte Uhr, die gegründete Stadt, der erfüllte Plan, der schreibende Schüler, der lachende Junge, das spielende Kind, die liebende Mutter, das fahrende Auto, der kommende Zug, der studierende Arbeiter, das singende Mädchen.

Задание 2. Образуйте Причастие II по образцу:

Beispiel: Der Brief wird geschrieben. – Der geschriebene Brief.

1. Das ganze Geld ist geraubt worden -
2. Unsere Ferien sind vergangen -
3. Mein Gepäck ist hier abgestellt worden. –

Задание 3. Образуйте Причастие I по образцу:

Beispiel: Die Frau lächelt. – Die lächelnde Frau.

1. Blumen blühen -
2. Das Kind schläft ein -
3. Ein Schuler liest vor -

Задание 4. Переведите на русский язык предложения , обращая внимание на обособленные причастные обороты.

1. Seinem Vortrag aufmerksam folgend, schrieb ich das Wichtigste auf.
2. Von zahlreichen Experimenten begründet, fand seine Forschungsarbeit allgemeine Anerkennung.
3. Der Alte saß in seinem Sessel, von traurigen Gedanken erfüllt.

Вариант 2

Задание 1. Переведите на русский язык словосочетания с Причастием I и Причастием II.

Die schreibende Fachschülerin; der geschriebene Brief; das erreichte Ziel; die abgelegte Zwischenprüfung; der arbeitende Azubi; der malende Mann; das gemalte Bild; das anerkannte Land; die ergänzende Funktion; der herstellende Betrieb; die hergestellte Produktion; die funktionierende Anlage; das gebackene Brot.

Задание 2. Образуйте Причастие I по образцу:

Der Brief wird geschrieben – Der geschriebene Brief

1. Der Roman wird gelesen. -
2. Das Lied wird gesungen. -
3. Der Schüler ist gelobt worden. -

Задание 3. Образуйте Причастие I по образцу:

Die Frau lächelt – Die lächelnde Frau

1. Die Frau interessiert sich dafür. -
2. Seine Katze miaut. -
3. Das Buch liegt hier. -

Задание 4. Переведите на русский язык предложения, обращая внимание на обособленные причастные обороты.

1. Die Ereignisse des Tages noch einmal überdenkend, vergaß ich deine Bitte.
2. Dieses Gemälde, von einem jungen Künstler gezeichnet, ist das Beste in der Ausstellung.
3. Ein Fernseher, versehen mit Halbleiterbauelementen, verbraucht wenig Energie.

Вариант 3

Задание 1. Переведите на русский язык словосочетания с Причастием I и Причастием II.

Der lesende Fachschüler, das blühende Land, die kämpfenden Völker, die leitende Organisation, das kontrollierende Gerät, die führende Partei; Der mechanisierte Industriezweig, die gestellte Frage, der angekommene Zug, der errungene Sieg, die gekürzte Arbeitstag, der geschriebene Brief.

Задание 2. Образуйте Причастие II по образцу:

Der Brief wird geschrieben – Der geschriebene Brief

Die Übung ist abgeschrieben worden. -

Das Thema ist wiederholt. -

Die Wörter sind gelernt. -

Задание 3.Образуйте Причастие I по образцу:

Die Frau lächelt – Die lächelnde Frau

1. Der Junge liest. -
2. Einige Schüler schreiben. -
3. Die Kinder nehmen daran teil. -

Задание 4. Переведите на русский язык предложения , обращая внимание на обособленные причастные обороты.

1. Die Ergebnisse der Wissenschaft und Technik, angewandt auf allen Gebieten der menschlichen Tätigkeit, beeinflussen das Leben der Gesellschaft. 2. Im Stadtzentrum von Moskau auf einem Hügel am Moskwa-Fluss gelegen, bietet der Kreml ein schönes Bild. 3. Den Kunststoff verbessernd, hilft der Erfinder bei der Weiterentwicklung der Wirtschaft.

Вариант 4

Задание 1. Переведите на русский язык словосочетания с Причастием I и Причастием II.

Der entstehende Problem, die sinkende Arbeitsproduktivität, die arbeitenden Menschen, die gelöste Aufgabe, das wiederholte Thema, die abgeschlossene Diplomarbeit, das gemalte Bild; Der schreibende Schüler, der lachende Junge, das spielende Kind, die liebende Mutter, das fahrende Auto, der kommende Zug, der studierende Arbeiter, das singende Mädchen.

Задание 2. Образуйте Причастие I I по образцу:

Der Brief wird geschrieben – Der geschriebene Brief

1. Mein Gepäck ist abgestellt worden. -
2. Das ganze Geld ist geraubt worden -
3. Unsere Ferien sind vergangen -

Задание 3.Образуйте Причастие I по образцу:

Die Frau lächelt – Die lächelnde Frau

1. Einige Schüler schreiben.-
2. Die Kinder nehmen daran teil. -
3. Der Junge liest.-

Задание 4. Переведите на русский язык предложения , обращая внимание на обособленные причастные обороты.

1. Von dieser Theorie ausgehend, sollen die Studenten den Versuch noch einmal wiederholen. 2. Alles schnell im Kopfe rechnend, schrieb er das Endresultat auf. 3. Im Petersburg angekommen, besuchten wir vor allem die weltberühmte Ermitage.

Контрольная работа № 6

Вариант 1

Задание 1.. Переведите на русский язык предложения с глаголами в Konjunktiv.

1)Der Motor in der Maschine sei ersetzt.2)Es sei gesagt, dass diese Versuche bereits vor einigen Jahren durchgeführt worden sind. 3)Man übersetze diesen Text ohne Wörterbuch. 4)Es sei gesagt, das diese Aufgabe ausgezeichnet gelöst ist. 5)Du könntest diese Aufgabe leicht lösen. 6)Wenn ich die Sprache besser beherrschte, so würde ich dir deutsch schreiben.

Задание 2. Преобразуйте предложения, употребляя Konditionalis I по образцу:

A:Morgen ist eine Exkursion. Nimmst du teil? (Ich bin erkältet)

B:Ich würde teilnehmen, aber ich bin erkältet.

1. Wir gehen alle zum Fußball. Kommst du mit? (Ich habe Unterricht).
2. Wir spielen gegen die Seminargruppe 10 Fußball. Spielst du mit? (Meine Schuhe sind kaputt).
3. Im Kino läuft ein italienischer Film. Siehst du dir ihn an? (Ich habe keine Zeit).
4. Wir wollen eine Buchbesprechung machen. Organisierst du das? (Ich bin mit anderen Arbeiten beschäftigt).
5. Am Sonntag findet ein Konzert statt. Gehst du hin? (Ich habe keine Karte).

Задание3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Imperfekt Konjunktiv.

1. Ich (sein) gern ein Zauberer. 2. Keine Probleme (geben) es dann für mich. 3. Ich (brauchen) kein Geld zu verdienen: ich (können) mir alles nur durch mein Zauberstab verschaffen.

Задание 4. Употребите в нужном месте данные в скобках частицы.

1. Diese Erscheinung finde ich komisch. (besonders)
3. Es regnet stärker. (immer)
4. Auch ich kann gut tanzen. (so)

Вариант 2

Задание 1. Переведите на русский язык предложения с глаголами в Konjunktiv.

1) In der Maschinenhalle eines Kraftwerkes seien vier Turbinen von je 24 000 PS aufgestellt. Man bestimme, wieviel Kilowattstunden in jeder Stunde erzeugt wird. 2) Von Punkt A bis zum Punkt B seien 380 km. Die Zeit der Autofahrt sei 5 Stunden. Man bestimme die Geschwindigkeit, mit der das Auto gefahren ist.

Задание 2. Преобразуйте предложения, употребляя Konditionalis I по образцу:

A: Morgen ist eine Exkursion. Nimmst du teil?

(ich bin erkältet)

B: Ich würde teilnehmen, aber ich bin erkältet.

1. Wir gehen alle zum Fußball. Kommst du mit? (Ich habe Unterricht).
2. Wir spielen gegen die Seminargruppe 10 Fußball. Spielst du mit? (Meine Schuhe sind kaputt). Im Kino läuft ein italienischer Film. Siehst du dir ihn an? (Ich habe keine Zeit).
3. Wir wollen eine Buchbesprechung machen. Organisierst du das? (Ich bin mit anderen Arbeiten beschäftigt).
4. Am Sonntag findet ein Konzert statt. Gehst du hin? (Ich habe keine Karte).

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Imperfekt Konjunktiv.

1. Ich (müssen) dann auch auf keine Regeln achten; die Regeln (erfinden) ich selbst.
2. Alle Menschen (haben) dann Respekt vor mir.
3. Sie (werden) alle schnell zu meinen Freunden.

Задание 4. Употребите в нужном месте данные в скобках частицы.

1. Was hast du diesmal vor? (denn)
2. Du bist nervös. (zu)
3. Du kannst mich verstehen. (nur)

Вариант 3

Задание 1. Переведите на русский язык предложения с глаголами в Konjunktiv.

- 1) Sie erkläre diese Regel noch einmal! 2) Er vernichte diesen Zettel sofort!
- 3) Man nehme Salz und löse es im Wasser. 4) Man beschreibe diesen chemischen Vorgang.
- 5) Es sei gesagt, dass diese Versuche bereits vor einigen Jahren durchgeführt worden sind.
- 6) Man schalte das Licht ein. 7) Es lebe der Frieden in der ganzen Welt!

Задание 2. Преобразуйте предложения, употребляя Konditionalis I по образцу:

Muster: Meine Schwester studiert an der Universität. - Ich würde auch gern an der Universität studieren.

1. Meine Freunde trinken Cola.
2. Die Kinder essen Eis.
3. Die Familie isst zu Mittag.
4. Abends gehen alle ins Kino.
5. Andrej fährt ins Ferienlager.
6. Er hat einen Fotoapparat.
7. Die Schüler fahren nach Tallinn.

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Imperfekt Konjunktiv.

1. Die schönsten Frauen (kommen) zu mir jeden Tag und (unterhalten) mich. 2. (Können) du dir so etwas vorstellen? 3. Solch ein Leben (müssen) mich aber eines Tages sehr langweilen.

Задание 4. Употребите в нужном месте данные в скобках частицы.

4. Unser Bruder hat wieder Probleme, (doch)
5. Wann ist der Schlosser endlich fertig? (nur)
6. Machen Sie die Tür auf! (mal)

Вариант 4

Задание 1. Переведите на русский язык предложения с глаголами в Konjunktiv.

1) X sei gleich Y. 2) Es sei hier das Ohmische Gesetz angeführt: wenn EMK grösser wird, dann wird auch der Strom stärker, wenn dagegen der Widerstand vergrößert wird, dann wird der Strom schwächer. 3) Es wäre gut, sich an einen genauen Plan zu halten. 4) Wenn die Arbeit zur rechten Zeit fertig wäre, so wäre ich zufrieden. 5) Die Frage, ob es auf anderen Planeten das Leben gebe, interessiert die ganze Menschheit.

Задание 2. Преобразуйте предложения, употребляя Konditionalis I по образцу:

Muster: Unterschreiben Sie bitte hier. - Würden Sie bitte hier unterschreiben.

1. Bringen Sie mir bitte Kaffee.
2. Reservieren Sie für mich ein Doppelzimmer.
3. Zeigen Sie mir bitte die neue Bildzeitung.
4. Nehmen Sie bitte ein Taxi.
5. Schreiben Sie einen Artikel in die Zeitung.
6. Besuchen Sie regelmäßig die Sporthalle.

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Imperfekt Konjunktiv.

1. Solch ein Leben (müssen) mich aber eines Tages sehr langweilen. 2. Ich (werden) ja bald des Lebens müde. 3. Also (mögen) ich doch lieber kein Zauberer werden.

Задание 4. Употребите в нужном месте данные в скобках частицы.

1. Ich kann nicht mehr so lange warten, (ja)
2. Hat dieser Arzt genug Erfahrung? (etwa)
3. Unser Bruder hat wieder Probleme, (doch)

Время на выполнение: 90 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- Обоснованность отбора лексики для перевода. - Соответствие грамматического оформления правилам иностранного языка. - Достижение адекватности перевода.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95 – 100%	5	Отлично
94 – 75%	4	Хорошо
74 – 60%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

3.5. Опросы

Раздел 1. Германия Тема 1.1. Географическое положение Германии.

Текст задания № 1

1. Wo befindet sich Deutschland?
2. An welche Länder grenzt Deutschland?
3. Wie ist die Oberfläche Deutschlands?
4. Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?
5. Was für ein Staat ist Deutschland?
6. Wer wacht über die Einhaltung der Gesetze?
7. Wer schließt Verträge mit anderen Staaten ab?
8. Was bedeutet das Wort “die Deutschen”?
9. Welcher König des ostfränkischen Reichs gilt als erster deutscher König ?
10. Wann wurden die BRD und die DDR gegründet?

Раздел 1. Тема 1. 2. Крупные города Германии. Столица страны- Берлин

Текст задания № 2

1. Wo liegt Berlin?

2. Wann wurde die Hauptstadt Deutschland gegründet?
3. Wieviel Einwohner hat Berlin?
4. Welche Industrien gibt es in Berlin?
5. Ist Berlin auch Kulturstadt?
6. Wieviel Hochschulen gibt es in Berlin?

Раздел2. Мир науки и техники. Тема 2.1. Наука и ее язык.

Текст задания № 3

1. Welche Besonderheiten hat der Wissenschaftssprache?
2. Gibt es die Vieldeutigkeit der Wörter in der Wissenschaftssprache?
3. Womit muss man die Übersetzung des technischen Texts beginnen?
4. Welche Schwierigkeiten gibt es in der Grammatik bei der Übersetzung der wissenschaftlichen Sprache?

Раздел2 Тема 2.2. Открытия и изобретения

Текст задания № 4

1. Was können Sie über deutsche Erfinder erzählen?
2. Welche Erfindungen gelangen den deutschen Wissenschaftler und Erfinder?
3. Welche Erfindungen hat Albert Einstein in der Wissenschaft gemacht?
4. Wie wurde Albert Einstein für seine Arbeit ausgezeichnet?
5. Welche Entdeckung hat Wilhelm Conrad Röntgen gemacht?
6. Welche Entdeckung hat der Physiker Heinrich Herz gemacht?

Раздел3. Мир информационных технологий Тема3.1 Информационные системы

Текст задания № 5

1. Welche Rolle spielt Informatik für die Entwicklung der Technik und Wissenschaft?
2. Womit beschäftigt sich Informatik?
3. Wie groß ist die Zahl der jährlichen Publikationen in Wissenschaft und Technik?
4. Was ist für eine effektive Nutzung der Publikationen notwendig?
5. Welche Rolle spielen Datenbanken?

6. Wozu ist man gegenwärtig international bestrebt?
7. Wo werden die Informationen in ganzer Breite verwendet?
8. Welche Rolle spielen die Informationen für das Wirtschaftswachstum?
9. Was bedeutet der Begriff „Information“?

Раздел 4. Охрана природы. Экология Тема4.1. .Защита окружающей среды

Текст задания № 6

1. Was versteht man unter der Natur?
2. Wie wirken sich technische Erfindungen auf unsere Umwelt aus?
3. Was sind die wichtigsten Umweltprobleme?
4. Welche Rolle spielt der Wald in unserem Leben?
5. Wie wird die Luft verschmutzt?
6. Wie werden das Wasser und der Boden verschmutzt?
7. Warum ist das Ozonloch gefährlich?
8. Welche alternativen Energiequellen kann man gebrauchen?
9. Was ist Greenpeace?
10. Was macht der Staat für den Umweltschutz?

Раздел5. Культура стран изучаемого языка Тема5.1. Немецкоговорящие страны

Текст задания № 7

1. Wo liegt die Schweiz?
2. Welche Fläche beträgt die Schweiz?
3. Wieviel Einwohner leben dort?
4. Wie heißen die wichtigsten politischen Parteien?
5. Welche Industriezweige sind in der Schweiz hochentwickelt?
6. Wo liegt Österreich?
7. Welche Fläche beträgt die Republik?
8. Wieviel Einwohner leben dort ?
9. Wann wurde die Republik gegründet?
10. Welche Industriezweige sind in Österreich hochentwickelt?

Раздел5. Тема5.2. Традиции, обычаи, праздники, культура стран изучаемого языка

Текст задания № 8

1. Was für Feste und Feiertage gibt es in Deutschland?
2. Welche Feiertage sind die wichtigsten kirchlichen (weltlichen) Feiertage in Deutschland? 3
3. Welche deutsche Feste kennen Sie?
4. Ist Ostern ein altes Fest? 5. Woher kommt das Wort "Ostern"?
6. Was gilt als Symbol von Ostern?
7. Wann werden in Deutschland die Weihnachten gefeiert?
8. Wann beginnt und wie lange dauert die Adventszeit?
9. Wie verläuft der heilige Abend in der Familie?
10. Welcher Tag wird in Deutschland Silvester genannt? Warum?
11. Welche Theater gibt es in Deutschland?
12. Wieviel Museen gibt es in Berlin? Welche?
13. Nennen Sie die berühmten deutschen Schriftsteller.
14. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Maler.
15. Wie feiert man Weihnachten in Deutschland?
16. Wie bereitet man sich auf Weihnachten vor?

Раздел 6. Мир компьютерной техники Тема 6.1. История создания компьютерной техники

Текст задания № 9

1. Wo werden Computer eingesetzt?
2. Wozu dient Computer?
3. Wann und wo wurde die erste mechanische Rechenmaschine gebaut?
4. Wann wurde der erste Computer gebaut?
5. Wie funktioniert der Computer?
6. Welche Möglichkeiten haben die Multimedia-Computer?
7. Wo war die Übersetzungsmaschine entwickelt?
8. Welche Rolle spielt das Internet im Menschenleben?
9. Haben sie einen Computer?

10. Können Sie mit dem Computer umgehen?

11. Hilft Ihnen Computer bei Ihrem Studium?

Раздел 7. Функциональная организация компьютера Тема 7.1 Типы компьютеров
Текст задания № 10

1. Aus welchen Teilen besteht ein Computer oder eine Computeranlage?

2. Wodurch unterscheiden sich moderne Digitalcomputer?

3. Zu welcher Gruppe gehört der Personalcomputer?

4. Sind Laptops oder Notebooks auch Personalcomputer?

5. Wie groß und leistungsfähig sind Minicomputer?

6. Werden Großrechner auch Mainframes genannt?

7. Welche Möglichkeiten bietet ein Multimedia-Computer?

Раздел 8. Спорт. Тема 8.1. Спорт в нашей жизни.

Текст задания № 11

1. Wie oft werden die Olympischen Spiele durchgeführt?

2. Welche Sportarten zählt man zu den Sommerspielen?

3. Welche Sportarten zählt man zu den Winterspielen?

4. Wann fanden die ersten Olympischen Spiele statt?

5. Welche Symbole haben die modernen Olympischen Spiele?

6. Welche Sportarten sind in Deutschland besonders beliebt?

7. Was ist Verband des deutschen Sportbundes?

8. Welche Sportarten sind in Russland beliebt?

Раздел 9. Путешествие Тема 9.1. Давайте путешествовать!

Текст задания № 12

1. Gibt es in Deutschland viele Sehenswürdigkeiten?

2. Was muss man vor der Reise nach Deutschland machen?

3. Welche Zuggattungen gibt es in Deutschland?

4. Welche Verkehrsmittel gibt es in den deutschen Städten? Wie bezahlt man sie?

5. Was ist verboten während des Fluges?

6. Was darf man ins Deutschland zollfrei einführen und was ist nicht zollfrei?

Раздел 10. Компьютерное программирование Тема10.1. Языки программирования

Текст задания № 13

1. Was bedeutet man unter dem Begriff Programmiersprache?
2. Wodurch ist eine Programmiersprache definiert?
3. Welche Eigenschaften haben die Programmiersprachen?
4. Woraus besteht die Maschinensprache?
5. Wie heisst die Maschinensprache?
6. Werden die Problemorientierte Sprachen als höhere Sprachen bezeichnet?

Раздел 11. Основы управленческой деятельности Тема11.1. Современный менеджмент.

Текст задания № 14

1. Von welchem Wort leitet sich das Management ab?
2. In welchen Bereichen wird der Begriff «Management» verwendet?
3. Was untersucht die Managementlehre?
4. Was für eine Lehre ist Managementlehre?
5. Worin liegt das charakteristische Merkmal des Managements?
6. Wen bezeichnet man als Manager?
7. Wie ist die Haupttätigkeit des Managers?
8. Was bedeutet «die Kontrolle über die Produktionsmittel»?
9. Worauf beruht der ökonomische Sinn des Managementsystems?

Раздел 12. Интернет Тема12.1. Работа в интернете.

Текст задания № 15

1. Welche Dienste bietet das Internet?

2. Haben in Deutschland viele PC-Besitzer einen Internetanschluss?
3. Das World Wide Web (WWW) wird oft mit dem Internet als solchem gleichgestellt, nicht wahr?
4. Warum spricht man vom Surfen im Internet?
5. Wie sind die Web-Ressourcen organisiert?
6. Ist eine Homepage dasselbe wie eine Webseite?
7. Wie findet man nötige Informationen im Netz?
8. Wer bietet die meistgenutzten deutschsprachigen Suchhilfen im Netz?
9. Ist die elektronische Post genauso populär wie das Web?
10. Wie ist das Problem der rechtsverbindlichen Unterschrift gelöst?

Раздел 13. Защита компьютера. Тема 13.1. Компьютерные вирусы.

Текст задания № 16

1. Wie steht es in Deutschland mit der Computerkriminalität?
2. Sind Datendiebstahl, Computerbetrug und Computersabotage in Deutschland verbreitet?
3. Wird die Computerkriminalität weltweit erhebliche Schäden angerichte?
4. Wann erschien die erste Computerviren?
5. Wie sieht ein Virus aus?
6. Wie kämpft man gegen die Viren?
7. Man sagt, der Computer sei die Droge des 21. Jahrhunderts. Übertreiben die Wissenschaftler vielleicht doch?

Время на выполнение: 20 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> - Перевод элементов пассивного словаря в активный. - Понимание иноязычной речи.

31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- Соответствие грамматического оформления правилам иностранного языка.
--	--

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за точное понимание текста; отсутствие фактических ошибок, последовательное изложение содержания, правильное использование специальной терминологии.
- оценка «хорошо» выставляется за незначительные отклонения от содержания текста, наличие единичных фактических неточностей (правильный перевод лексических единиц и структур, некоторые нарушения композиционной структуры текста)
- оценка «удовлетворительно» выставляется за отклонение от содержания, ответ достоверен в целом, но имеются отдельные нарушения последовательности изложения (ошибки при переводе лексических единиц и структур, влияющие на понимание)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за допущение множества фактических ошибок, отсутствие логической связности, неумение выделять главную мысль, нарушение последовательности изложения во всех частях ответа, отсутствие знания специальной терминологии (неспособность справиться с заданием)

3.7. Тесты

Раздел 1. Тема 1.1 **Раздел 1. Германия** Тема1.1.Географическое положение Германии. **Раздел 1. Тема 1. 2. Крупные города Германии.**Столица страны- Берлин

Текст задания № 1

Вариант1.

1. Deutschland liegt in

a) Westeuropa b) Mitteleuropa c) Mittelasien

2. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist

a) der Bundesminister b) der Bundespräsident c) der Bundeskanzler

3. Was bedeutet das Wort "die Deutschen"?

a) Verwandte b) Volk c) Familie

4. Berlin wurde

a) aus einer Fischersiedlung gegründet b) aus zwei Kaufmannsiedlungen gegründet
c) aus zwei Fischersiedlungen gegründet

Вариант 2.

1. Deutschland grenzt an

a) acht Staaten b) zehn Staaten c) neun Staaten

2. Der Deutsche Bundestag wird vom Volk auf

a) vier Jahre gewählt b) fünf Jahre gewählt c) sechs Jahre gewählt

3. Die deutsche Geschichte zählt

a) vier Reiche b) zwei Reiche c) drei Reiche

4. Berlin liegt

a) an der Spree b) an der Elbe c) an dem Rhein

Вариант 3.

1. Die größten Flüsse Deutschlands sind

- a) die Oder, die Wolga, der Rhein und die Don
- b) Der Rhein, die Seine, die Donau und die Oder
- c) die Donau, die Elbe, der Rhein und die Oder

2. Wer schlägt dem Bundestag einen Kandidaten für das Amt des Bundeskanzlers?

- a) der Bundespräsident
- b) der Bundesrichter
- c) der Bundesminister

3. Wieviel Besatzungszonen gab es nach dem zweiten Weltkrieg?

- a) zwei – USA und Sowjetunion
- b) drei – USA, England und Sowjetunion
- c) vier - USA, England, Frankreich und Sowjetunion

4. In Berlin entstanden solche Weltunternehmen wie

- a) Bosch, Volkswagen und Siemens
- b) AEG, BMV und Siemens
- c) AEG und Siemens

Вариант 4.

1. Vier Prinzipien bestimmen die Staatsordnung Deutschlands:

- a) ein Rechtsstaat, ein Sozialstaat, eine Demokratie und ein Bundesstaat
- b) eine Demokratie, ein Bundesstaat, ein Rechtsstaat und ein Präsidentstaat
- c) ein Bundesstaat, ein Rechtsstaat, ein Sozialstaat und ein Machtstaat

2. Was ist der Bundesrat?

- a) die Vertretung des Volkes
- b) die Vertretung der Regierung
- c) die Vertretung der Länder

3. Die Hauptstadt der BRD seit 1949 war

- a) Berlin
- b) Westberlin
- c) Bonn

4. Die BRD besteht aus

- a) vierzehn Bundesländern b) neunzehn Bundesländern
c) sechzehn Bundesländern

ОТВЕТЫ:

Вариант	1	2	3	4
Ответ	b,b,b,b	c,a,c,a	c,a,c,c	a,c,a,c

Раздел2. Мир науки и техники. Тема 2.1. Наука и ее язык.

Текст задания № 2

Соедините два простых предложения, выбрав нужный сочинительный союз.

Вариант 1

1. Der Hochschullehrer nimmt an der wissenschaftlichen Konferenz nicht teil. Er nimmt zu dieser Zeit seinen Urlaub.

- a) oder b) sonst c) denn

2. Er war auf Dienst reise. Er konnte die Versammlung nicht besuchen.

- a) trotzdem b) deshalb c) und

3. Die neue Universität ist im Zentrum konzentriert. Die alten Gebäude waren über die Stadt verstreut.

- a) oder b) aber c) denn

Вариант 2.

1. Unser Nachbar ist Tiefbauarbeiter. Seine Frau ist Postangestellte.

- a) oder b) aber c) denn

2. Der Tourist muss sich ein Visum besuchen. Er will nach Kanada fahren.

- a) denn b) und c) dann

3. Wir haben Zeit. Wir fahren in den Urlaub.

a) trotzdem b) deshalb c) und

Вариант 3

1. Auf der letzten Konferenz hat er ein Hauptreferat gehalten. Diesmal hält er nur einen Diskussionsbeitrag.

a) oder b) aber c) denn

2. Wir müssen uns wärmer anziehen. Das Wetter ist schlechter geworden.

a) dann b) denn c) und

3. Die Zahnwurzel ist vereitert. Der Zahn muss gezogen werden.

a) trotzdem b) deshalb c) aber

Вариант 4

1. Wir fahren mit dem Auto nach Tirol, wenn das Auto in Ordnung ist. Wir nehmen den Zug.

a) oder b) sonst c) denn

2. Ich wartete auf ihn. Er kam nicht.

a) trotzdem b) deshalb c) aber

3. Heute fehlt Student Ivanow. Er ist krank.

a) denn b) dann c) und

ОТВЕТЫ:

Вариант	1	2	3	4
Ответ	c, b, b	b, a, b	b, b, b	b, b, a

Раздел3. Мир информационных технологий Тема3.1 Информационные системы

Текст задания № 3

Вариант1.

Закончите начатую мысль, подобрав соответствующее предложение справа:

1. Der Begriff „Information“ ist heute ...	a... automatisierten Verarbeitung, Speicherung, Verteilung und Darstellung von Informationen.
2. Informatik beschäftigt sich mit der...	b... Anwendungssystem der elektronischen Datenverarbeitung verstanden.
3. Unter ASU wird ein ...	c ... automatisiertes System der Sammlung und Verarbeitung von Informationen für die Abrechnung, Planung und Leitung der Volkswirtschaft
4. Charakteristisch für die ASU- Konzeption ist...	d... weit verbreitet, in vielen Bereichen des Lebens tritt Information auf.

Вариант 2.

Закончите начатую мысль, подобрав соответствующее предложение справа:

1. Information tritt in den technischen...	a... Informationsschaltung zu bauen und im Steuerungsprozess und Business auszunutzen.
2. Von den Absolventen unseres Colleges wird das Können erfordert, die	b... Prozessen, in den Zahlwerten, in Tabellen und Prospekten auf.
3. Die automatisierte Systeme der Leitung der Industriezweige (OASU) muß mit ...	c... der Leitung oder Steuerung technologischer Prozesse.
4. Die automatisierte Systeme der Steuerung technologischer Prozesse (ASUTP) dienen...	d... Aufgaben der Perspektivplanung, der technisch-ökonomischen Planung, der Produktion fertig werden.

Вариант 3.

Закончите начатую мысль, подобрав соответствующее предложение справа:

1. Eine Information ist das, was über Ereignisse, die...	a... Lösung entscheidender Aufgaben der Leitung, der Wirtschafts- und Produktionstätigkeit.
2. Die zukünftigen Fachleute müssen mit der mathematischen Logik,	b... Steuerungsstrukturen mit der entsprechenden gesetzgebenden

Wahrscheinlichkeitsrechnung...	Dokumentation Verantwortung tragen.
3.Die automatisierte Systeme der Leitung des Betriebes (ASUP) übernehmen die...	c...stattgefunden haben oder zuerst noch eintreten, Angaben und Mitteilungen liefert.
4.Die Fachleute werden für die volle Informationsversorgung der Daten und ...	d... und Diskretmathematik bekannt sein.

Вариант 4.

Закончите начатую мысль, подобрав соответствующее предложение справа:

1. Informationen erlangen in der Wissenschaft, in der Produktion...	a...der Ebene ihrer Programmierung und Steuerung arbeiten.
2.Information wird durch Anwendung von ...	b... oder Verwaltung einen ganz neuen Stellwert.
3.Für unser weiteres Wirtschaftswachstum ist von entscheidender...	c...physikalischen Größen in automatische Anlage eingeführt, um so daraus neue Information zurückzugewinnen.
4. Die Fachleute müssen mit den Daten- und Kenntnissebanken mit anderen Computersystemen auf ...	d...Bedeutung, Informationen in ganzer Breite industriell zu nutzen.

ОТВЕТЫ:

Вариант	1	2	3	4
Ответ	d,a,b,c	b,a,d,c	c,d,a,b	b,c,d,a

Раздел 4. Охрана природы. Экология Тема4.1. .Защита окружающей среды

Текст задания № 4

Вариант 1.

а) Указать номера предложений, сказуемое которых стоит в Präsens Passiv:

1. Viele Industriebetriebe werden im Ruhrgebiet untergebracht.
2. Berlin wird von Jahr zu Jahr schöner.
3. Neue Währung wurde eingeführt.
4. Das Haus ist gebaut worden.
5. Er wird nach Moskau fahren.
6. Ich werde von der Mutter gerufen.
7. Ich war gestern zu einer Party eingeladen.

b) Выбрать правильный перевод предложения с пассивной конструкцией:

Der Maschinenbau muss starker entwickelt werden:

1. Машиностроение должно развиваться интенсивнее.
2. Нужно интенсивнее развивать машиностроение.
3. Машиностроение развивалось интенсивнее.

Вариант 2.

a) Указать номера предложений, сказуемое которых стоит в Imperfekt Passiv:

1. Die neuen Maschinen waren hergestellt worden.
2. Die Humboldt – Universität wurde im Jahre 1810 gegründet.
3. Es werden gute Resultate erzielt.
4. Ich wurde vom Vater im 7 Uhr geweckt.
5. Ich werde das Buch morgen bringen.
6. Er ist von vielen Menschen zum Geburtstag gratuliert worden.

b) Выбрать правильный перевод предложения с пассивной конструкцией:

Das Problem kann in der Tagung besprochen werden:

1. Проблему можно обсудить на заседании.
2. Проблема может обсуждаться на заседании.
3. Проблему могли обсудить на заседании.

Вариант 3.

a) Указать номера предложений, сказуемое которых стоит в Perfekt Passiv:

1. Die Dynamomaschine ist von Werner von Siemens entwickelt worden.
2. Die Werke von Heinrich Heine waren in viele Sprachen übersetzt worden.
3. Von der Reise in die Bundesrepublik wurden viele Bücher von uns gelesen.
4. Ich bin vom Doktor gründlich untersucht worden.
5. Oleg wird diese Arbeit in der Fachschule erfüllen.
6. Ich war von dir schon lange nicht besucht worden.

b) Выбрать правильный перевод предложения с пассивной конструкцией:

Туристы будут встречены переводчиком в аэропорту:

1. Die Touristen wurden vom dem Dolmetscher im Flughafen abgeholt.
2. Die Touristen werden vom dem Dolmetscher im Flughafen abgeholt werden.
3. Die Touristen werden vom dem Dolmetscher im Flughafen getroffen.

Вариант 4.

a) Указать номера предложений, сказуемое которых стоит в Futurum Passiv:

1. Die Lebensbedingungen der Bevölkerung sind auch weiter verbessert worden.
2. Die Aufwände vom Staat werden gesteigert werden.
3. Mit Hilfe dieser Übungen wurden unsere Deutschkenntnisse bereichert.
4. Sie werden vom Flughafen abgeholt werden.
5. Oleg wird diese Arbeit in der Fachschule erfüllen.
6. Die Werke von Puschkin werden in viele Sprachen übersetzen.

b) Выбрать правильный перевод предложения с пассивной конструкцией:

В нашем театре будет поставлена опера Гуно «Фауст»:

1. In unserem Theater wurde die Oper von Huno «Faust» aufgeführt.
2. In unserem Theater ist die Oper von Huno «Faust» aufgeführt.
3. In unserem Theater wird die Oper von Huno «Faust» aufgeführt werden.

ОТВЕТЫ:

Вариант	1	2	3	4
Ответ	a-1,6; b-1	a-2,4; b-1	a-1,4; b-2	a-2, 4; b

Раздел5. Культура стран изучаемого языка Тема5.1. Немецкоговорящие страны

Текст задания № 5

1. Die Republik Österreich grenzt an ... 2. Die Schweiz grenzt an ...

- a) acht Staaten: Slowenien, Italien, a) fünf Länder: Deutschland, Italien,

Slowakei, Ungarn, Tschechien,
Schweiz, Deutschland und
Liechtenstein.

b) sechs Länder: Italien, Deutschland,
Schweiz, Ungarn, Tschechien und
Slowakei.

c) sieben Staaten: Deutschland,
Schweiz, Slowenien, Frankreich,
Tschechien, Slowakei und Ungarn.

Frankreich, Liechtenstein und Ungarn.

b) fünf Staaten: Deutschland,
Österreich, Liechtenstein, Frankreich
und Italien.

c) sechs Staaten: Deutschland, Ungarn,
Liechtenstein, Italien, Frankreich und
Österreich.

3. Österreich ist in ... Bundesländern
unterteilt.

a) zehn

b) neun

acht

c)

ОТВЕТЫ:

4. Die Schweiz ist

a) ein EU-Mitglied

b) ein NATO-Mitglied

c) ein neutrales Land.

1	2	3	4
a	b	b	c

Раздел5. Культура стран изучаемого языка

Тема5.2. Традиции, обычаи, праздники, культура стран изучаемого языка

Текст задания № 6

1. In der Adventszeit bereiten sich die
Deutschen auf ... vor.

a) Ostern

b) Weihnachten

c) Pfingsten

2. Der Nikolaustag feiert man in
Deutschland am

a) sechsten Dezember

b) sechsten Januar

c) vierundzwanzigste Dezember

3. Weihnachten feiert man in
Deutschland

4. Silvester nennt man in Deutschland

a) Ostern

- a) am Morgen des 24. Dezember
- b) am Abend des 24. Dezember
- c) am 25. Dezember

- b) Weihnachten
- c) Neujahr

5. Ostern feiert man

6. Das “Grüne Fest” Pfingsten fällt auf

- a) im Winter am Sonnabend
- b) im Frühling am Samstag
- c) im Frühling am Sonntag

- a) fünfzigsten Tag nach Ostern
- b) fünfzigsten Tag nach Silvester
- c) fünfzehnten Tag nach Ostern

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6
b	a	b	c	c	a

Раздел 7. Функциональная организация компьютера Тема 7.1 Типы компьютеров

Текст задания № 7

Вариант 1.

Закончите начатую мысль, подобрав соответствующее предложение справа:

1. Sichtbare Teile eines Computers ...	a... Arten von Programmen beinhaltet.
2. Es gibt die Software, die alle möglichen...	b... werden als Hardware bezeichnet.
3. Der Digitalrechner ist Rechenanlage, die...	c... Maus gibt man Signale ein.
4. Der Analogrechner ist ein Rechenautomat, der...	d... stetig veränderliche Funktionen verarbeitet, die durch physikalisch messbare Größen dargestellt werden.
5. Über die Tasten oder die...	e... auf der Grundlage des Zahlprinzips mit Ziffern arbeitet.

Вариант 2.

Закончите начатую мысль, подобрав соответствующее предложение справа:

1. Es gibt eine Vielzahl von Spiel-, Personal-, ...	a... durch ein Kabel verbunden.
2. Die Maus ist mit dem Computer...	b... Zentraleinheit elektronischer Datenverarbeitungs -und Prozessrechenanlagen.
3. Ein ständig wachsendes Einsatzgebiet ergibt sich für Digitalrechner als...	c... Klein- und Multimedia-Computern.
4. Die Rechenautomaten sind Geräte, mit denen ...	d... dem Begriff Hardware zusammen.
5. Die Bausteine, den Computer inbegriffen, fasst man auch unter...	e... umfangreiche und komplizierte Berechnungen mit großer Geschwindigkeit ausgeführt werden können.

Вариант 3.

Закончите начатую мысль, подобрав соответствующее предложение справа:

1. Der PC ist ein Mikrocomputer, das ist ein verhältnismäßig kostengünstiges Gerät, ...	a... zur Untersuchung von Vorgängen im Modell und als Simulatoren angewendet.
2. Software sind seine...	b... sind die Notebooks.
3. Die Analogrechner werden hauptsächlich zur Lösung von Differentialgleichungen, als Modell ...	c... Programme und das Betriebssystem.
4. Die leistungsfähigeren Nachfolger der Laptops...	d... die neue Generation von Computern.
5. Die Multimedia-Computer sind...	e... das auf dem Schreibtisch Platz findet.

Вариант 4.

Закончите начатую мысль, подобрав соответствующее предложение справа:

1. Wenn man die Maus hin und her bewegt,...	a... passen in die Aktentasche.
2. Die Computer können auf Grund der Faktoren Kosten und Leistung in verschiedene Kategorien unterteilt werden: ...	b... Behörden und wissenschaftlichen Forschungseinrichtungen gerecht werden.
3. Die mobile PCs werden Laptops genannt und ...	c... Vorrichtung zur Verarbeitung der Daten (z. B. Mikroprozessor), eine oder mehrere Ausgabeeinheiten (z. B. Bildschirm, Drucker) sowie ein Speicherelement (z. B. Festplatte).
4. Die Supercomputer sind die große und teure	d... bewegt sich auch der kleine Pfeil auf dem

Anlagen, die den Bedürfnissen von größeren Firmen...	Bildschirm.
5. Die wesentlichen Grundelemente sind die Eingabeeinheit (z. B. Tastatur), eine...	e... Mikro- und Minicomputer, Großrechner und Supercomputer.

ОТВЕТЫ:

Вариант	1	2	3	4
Ответ	b,a,e,d,c	c,a,b,e,d	e,c,a,b,d	d,e,a,b,c

Раздел 8. Спорт. Тема 8.1. Спорт в нашей жизни.

Текст задания №8

Выберите нужный союз в сложноподчинённых предложениях.

Вариант 1

- Er fragte uns, ... wir morgen nach Moskau fahren.
a) bis b) ob c) dass
- Es war eine Reise, ... zehn Tage dauerte.
a) die b) wie c) welche
- Wir waren sehr müde, ... wir das Russische Museum besuchen hatten.
a) bevor b) nachdem c) wenn
- Wir freuen uns darüber, ... wir eine Stadtrundfahrt unternommen haben.
a) was b) ob c) dass

Вариант 2

- Die Maschinen, mit ... Hilfe die Häuser gebaut werden, heißen Baumaschinen.
a) die b) der c) deren
- ... die neue Werkhalle völlig ausgerüstet ist, wird dieser junge Fachmann dort als Meister arbeiten.
a) bevor b) nachdem c) wenn

3. Unser Bekannte sagte, ... wir dieses Denkmal besichtigen müssen.
a) bis b) ob c) dass
4. Es war ganz spät, ... der Zug kam.
a) wann b) als c) wenn

Вариант 3

1. Die Frage, ... dieser Fachschüler ein Stipendium erhalten wird, ist noch nicht klar.
a) was b) ob c) dass
2. Das Gebäude, an ... wir vorbeigingen, ist sehr alt.
a) dem b) der c) deren
3. ... der Lokomotivführer seinen Platz eingenommen hatte, setzte sich der Zug in Bewegung.
a) bevor b) nachdem c) wenn
4. Die Stimme des Lautsprechers verkündigte, ... die nächste Verkehrsmaschine punkt 15 Uhr ankommt.
a) wie b) ob c) dass

Вариант 4

1. ... ich im vorigen Jahr während der Prüfungen in Mathematik durchfiel, fuhr ich nicht zu meinem Freund nach Moskau.
a) wann b) als c) wenn
2. Der Dozent wurde gefragt, an ... Thema wir jetzt arbeiten werden.
a) die b) wie c) welches
3. ... wir unser Telefongespräch beendet hatten, legte ich den Hörer auf.
a) bevor b) nachdem c) wenn
4. Der Lehrer erzählte, ... Lomonossow das Gesetz der Erhaltung der Energie entdeckt hat.
a) wie b) ob c) dass

ОТВЕТЫ:

Вариант	1	2	3	4
Ответ	b, a, b, c	c, c, c, a	a, a, b, c	b, c, b, c

Раздел 9. Путешествие Тема 9.1. Давайте путешествовать!

Текст задания №9

Выберите соответствующие временные формы глагола.

Вариант 1

- Der Gymnasiast_____das Referat mehrmals _____.
a) *umschrieb* b) *schrieb ... um*
c) *schreibt... um* d) *umschreibt*
- Der Hubschrauber_____die Stadt_____.
a) *umflog* b) *flogt... um* c) *flog... um* d) *umflog*
- Die Mutter_____die Leistungen ihres Sohns_____.
a) *überschätzte* b) *überschätze* c) *überschätztet*
d) *schätzte ... über*
- Vor Wut_____du seinen Brief.
a) *zerrisst* b) *zerrisst* c) *zerreißtest* d) *zerrissest*

Вариант 2

- Gestern___der Archäologe eine antike Skulptur_____.
a) *gräbt... aus* b) *grub ... aus* c) *grubt... aus* d) *habt... ausgegraben*
- Der Alte___früher kunstvolle Körbchen.
a) *flechtete* b) *flicht* c) *flöchte* d) *flocht*
- Nach wie vor___die Teilnahme an einer Grönland-Expedition viele Gefahren_____.
a) *wird... bergen* b) *birg* c) *werdet... bergen* d) *wurde ... geborgen*
- Wer den ganzen Tag_____,___am Abend müde.
a) *... gewandert war, ist...* b) *...wanderte, wird...*

c) ... wandert, war... d) ... gewandert ist, ist...

Вариант 3

1. Hugo hat viel Geld_____.

a) ausgegibt b) ausgegeben c) ausgeben d) ausgibt

2. Hast du an dieser Schule lange Zeit_____

a) unterrichtet b) untergerichtet c) unterrichtest
d) unter richten

3. Ich habe mich gerne mit Klaus_____.

a) unterhält b) untergehalten c) unterhalten d) unterhielten

4. Der Winter_____dieses Jahr sehr zeitig_____.

a) hat... angebrochen b) ist... angebrochen
c) brachte... an d) brecht... an

Вариант 4

1. Beim Kuchenbacken____der Teig an der Schüssel_____.

a) hat... angeklebt b) klebet... an c) wird... angeklebt
d) ist... angeklebt

2. Der Kraftfahrer war unkonzentriert und_____einen Baum_____.

a) fährt... an b) ist... angefahren c) hat... angefahren d) wird... anfahren

3. Wir_____in den Bus schnell_____.

a) haben ... ausgestiegen b) sind... eingestiegen
c) sind... ausgesteigt d) steigten ... ein

4. Vorgestern_____ich meinem alten Freund_____.

a) bin ... begegnet b) begegne c) habe ... begegnet
d) begegnet

Вариант	1	2	3	4
Ответ	1. b 2. d, 3. a 4. b	1. b 2. d 3. a 4. d	1. b 2. a 3. c 4. b	1. d 2. c 3. b 4. a

Текст задания №10

Выберите предложения, в которых имеется распространённое определение.

Вариант 1

1. Die Brennstoffe, die bis heute am meisten benutzt werden, sind Kohle und Erdöl.
2. Die bis heute am meisten benutzten Brennstoffe sind Kohle und Erdöl.
3. Ich besitze eine gegen Wasser geschützte Uhr.
4. Ich besitze eine Uhr, die gegen Wasser geschützt ist.

Вариант 2

1. Die in der Produktion eingesetzten Automaten tragen zur Erhöhung der Arbeitsproduktivität.
2. Im Maschinenbauwerk werden moderne Automaten eingesetzt.
3. Der das Seminar leitende Professor ist unser Dekan.
4. Der Betrieb, der die neuen Technologien eingesetzt, ist ein moderner Betrieb.

Вариант 3

1. Die zum Studium nötigen Bücher gibt es in unserer Bibliothek.
2. Er nannte alle Bücher, die er gelesen hatte.
3. Die unterschiedlichen Güter erfordern unterschiedliche Transportschiffe.
4. Die Musik ist eine die Völker verbindende Kunst.

Вариант 4

1. München ist eine Stadt, die durch ihre Schönheit berühmt ist.
2. Die auf Initiative des großen russischen Wissenschaftlers M.W. Lomonossow errichtete Moskauer Universität wurde zum Zentrum der Wissenschaft und Bildung in Rußland.
3. Das Buch, das ich gestern gelesen habe, ist interessant.
4. Der in unserem Labor entwickelte neue Stoff wird im Maschinenbau verwendet.

ОТВЕТЫ:

Вариант	1	2	3	4
Ответ	2, 3	1, 3	1, 4	2, 4

Раздел13. Защита компьютера. Тема13.1. Компьютерные вирусы.

Текст задания №11

Выберите нужный предлог.

Вариант 1.

1. Er geht jeden Abend ... diesen Park.

- a) gegen b) durch c) mit

2. Meine Tochter kommt bald ... der Fachschule.

- a) nach b) ohne c) aus

3. Ich werde das ... der nächsten Tage erledigen.

- b) während b) wegen c) trotz

Вариант 2

1. Er will ... Bruders am Wettkampf teilnehmen.

- a) bis b) (an) statt c) mit

2. Sie gibt viel Geld ... Bucher aus.

- a) für b) um c) wegen

3. Sie sind immer ... Mode gekleidet.

- a) mit b) ohne c) nach

Вариант 3

1. Ich mag schwarzen Kaffee ...Zucker.

- a) bis b) ohne c) wieder

2. Der Tisch steht ... der Ecke.

- a) am b) auf c) in

3. Er legt das Buch ... Tisch.

- a) auf b) in c) nach

Вариант 4

1. ...den Sesseln steht eine Stehlampe.

a) zwischen b) neben c) vor

2. ... der Wand hängt ein Bild.

a) auf b) an c) in

3. Er ruft mich morgen so ... 7 Uhr an.

a) in b) an c) um

Ответы:

Вариант	1	2	3	4
Ответ	b, c, b	b, a, c	b, c, a	a, b, c

Время на выполнение: 20 мин.

Перечень объектов контроля

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	- Демонстрация владения навыками ознакомительного, поискового и изучающего чтения профессионально-ориентированной литературы. - Систематизация и обобщение полученной информации.
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- Овладение чтением как способом получения профессиональной информации.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
95 – 100%	5	Отлично
94 – 75%	4	Хорошо

74 – 60%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

3.7. Вопросы дифференцированного зачёта

Раздел 12. Интернет Тема12.1. Работа в интернете.

Раздел13. Защита компьютера. Тема13.1. Компьютерные вирусы.

- 1.Welche Dienste bietet das Internet?
- 2.Haben in Deutschland viele PC-Besitzer einen Internetanschluss?
- 3.Das World Wide Web (WWW) wird oft mit dem Internet als solchem gleichgestellt,nicht wahr?
- 4.Warum spricht man vom Surfen im Internet?
- 5.Wie sind die Web-Ressourcen organisiert?
- 6.Wie steht es in Deutschland mit der Computerkriminalität?
- 7.Sind Datendiebstahl, Computerbetrug und Computersabotage in Deutschland verbreitet?
- 8.Wird die Computerkriminalität weltweit erhebliche Schäden angerichte?
- 9.Wann erschien die erste Computerviren?
- 10.Wie sieht ein Virus aus?
- 11.Как образуется Конъюнктив?
- 12.В каких текстах используется Конъюнктив?
- 13.Как переводятся глаголы в Конъюнктив на русский язык?
- 14.Как образуется Konditionalis I?
- 15.Когда употребляется Konditionalis I?
- 16.Какие предлоги имеют двойное управление?
- 17.Какие союзы употребляются в сложноподчиненных предложениях ?
- 18.Какие союзы употребляются в сложносочиненных предложениях ?
- 19.Каковы функции частицы zu?
- 20.Какие модальные частицы вы знаете?

3.8. Задания дифференцированного зачёта

Раздел 12. Интернет Тема12.1. Работа в интернете.

Раздел13. Защита компьютера. Тема13.1. Компьютерные вирусы.

1. Образовать конъюнктив от глаголов lesen, arbeiten в Präsens.
2. Образовать конъюнктив от глаголов schreiben, erklären в Imperfekt.
3. Образовать конъюнктив от глаголов gehen, vernichten в Perfekt.
4. Образовать конъюнктив от глаголов nehmen, sagen в Plusquamperfekt.
5. Образовать конъюнктив от глаголов fahren, besuchen в Futurum.
- 6.Проспрягать глаголы schreiben, erklären в Konjunktiv Präsens.
- 7.Проспрягать глаголы lesen, arbeiten в Konjunktiv Imperfekt.
- 8.Проспрягать глаголы nehmen, sagen в Konjunktiv Perfekt.
- 9.Проспрягать глаголы gehen, vernichten в Konjunktiv Plusquamperfekt.
- 10.Проспрягать глаголы fahren, besuchen в Konjunktiv Futurum.
11. Образовать кондиционалис I от глаголов sehen, bitten.
- 12.Образовать кондиционалис I от глаголов _ arbeiten, sagen.
- 13.Образовать кондиционалис I от глаголов fahren _ nehmen _
- 15.Образовать кондиционалис I от глаголов besuchen, erklären _.
- 16.Проспрягать глаголы lesen, arbeiten в Konjunktiv Präsens.

Время выполнения 45 мин.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- Выполнение коммуникативной задачи. - Практическое использование иностранного языка как средство межкультурного и межличностного общения. - Соответствие фонетического оформления устной речи нормам иностранного языка.
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- Демонстрация чёткого выражения мыслей, композиционная стройность устного/письменного текста. - Перевод элементов пассивного

31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- Демонстрация чёткого выражения мыслей, композиционная стройность устного/письменного текста. - Перевод элементов пассивного
--	--

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 – 100%	5	Отлично
94 – 75%	4	Хорошо
74 – 60%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

4 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

- 1 Кравченко, А.П. Немецкий язык для колледжей [Текст]: учеб. пособие / А.П. Кравченко. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 462 с.

Дополнительные источники:

- 1 Тагиль, И.П. Немецкий язык [Электронный ресурс]: тематический справочник / И.П. Тагиль. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 416 с. — 978-5-9925-1070-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68606.html>
- 2 Ковальчук, А.Н. Немецкий язык. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: для школьников и абитуриентов / А.Н. Ковальчук. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 160 с. — 978-985-06-2478-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35503.html>

5. КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

<i>№ п/п Код оценоч ного средст ва</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат

		оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и	Тема групповых и/или индивидуальных проектов

		уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
9.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
10.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
11.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
12.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
13.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
14.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов,	Задания для лабораторных работ

		применением инструментов и других технических приспособлений.	
15.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ОПОП.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
16.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР СПО
17.	Опрос	Средство контроля знаний, полученных на занятии	Список вопросов по теме/темам дисциплины, или профессионального модуля
18.	Перечень вопросов(для экзамена, зачёта)	Средство контроля знаний, полученных в результате изучения дисциплины, профессионального модуля	Список вопросов
19.	Перечень заданий (для экзамена, зачёта)	Средство контроля умений, практического опыта полученных в результате изучения дисциплины, профессионального модуля	Список заданий
20	Перевод текстов профессиональной направленности	Средство контроля знаний и умений перевода текстов профессиональной направленности, пользуясь словарями различных типов	Фонд текстов профессиональной направленности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО	ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ , Качковский Юрий Валентинович, Заведующий методическим кабинетом	30.07.24 14:58 (MSK)	Простая подпись
	ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ , Савельева Ольга Викторовна, Зам. директора РССК «РГРТУ» по УР	31.07.24 10:53 (MSK)	Простая подпись
УТВЕРЖДЕНО	ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ , Цинарева Тамара Алтыбаевна, Директор РССК «РГРТУ»	31.07.24 12:55 (MSK)	Простая подпись